



CONSEJO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN

## INFORME TENDENCIAS DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR SEXO

**Santiago, 6 de Noviembre de 2020**

*Nota: El Informe fue publicado originalmente el 29 de octubre de 2020, dada la actualización de datos de titulación, se ajustaron las estadísticas referidas al punto 4, Tasa de titulación por cohortes 2010-2013.*

## Contenido

1. Introducción .....	3
2. Matrícula total y de primer año.....	4
2.1. Sistema .....	4
2.2. Tipo de Institución.....	5
2.3. Tipo de Universidad.....	6
2.4. Tipo de Acreditación.....	7
2.5. Tipo de carrera Pregrado y Posgrado .....	8
2.6. Región.....	9
2.7. Área del conocimiento .....	14
2.8. Carreras pedagogías agrupadas .....	14
2.9. Carreras STEM .....	15
3. Retención de primer año pregrado por cohorte 2014-2018 .....	17
3.1. Sistema .....	17
3.2. Tipo de Institución.....	17
3.3. Tipo de Universidad.....	18
3.4. Tipo de carrera .....	18
3.5. Área de conocimiento .....	19
3.6. Carreras genéricas.....	19
4. Tasa de titulación por cohortes 2010-2013 .....	21
4.1. Tasas de titulación carreras técnicas al 3er año y profesionales al 6to año a nivel Sistema .....	21
4.2. Tasas de titulación carreras técnicas al 3er año y profesionales al 6to año por Tipo de Institución.....	21
4.3. Tasas de titulación carreras técnicas al 3er año y profesionales al 6to año por Tipo de Universidad.....	22
4.4. Tasas de titulación carreras técnicas al 3er año y profesionales al 6to año por Área de Conocimiento .....	24
5. Comentarios finales .....	26
6. Glosario.....	27
7. Anexos .....	29
Anexo N°1: Retención de primer año por tipo de carrera de pregrado.....	29
Anexo N°2: Retención de primer año por área de conocimiento .....	29
Anexo N°3: Tasas de titulación para carreras técnicas y profesionales por área del conocimiento .....	30

## 1. Introducción

El Consejo Nacional de Educación (CNEED) a través de la generación de estadísticas de género busca identificar, analizar y comunicar datos que reflejen las realidades de mujeres y hombres en la educación superior, y que permitan a su vez orientar de mejor forma las políticas que permitan avanzar hacia la equidad de género.

El presente informe, de carácter descriptivo, presenta una serie de estadísticas de la educación superior chilena desagregadas por sexo, con el fin de observar y visibilizar las diferencias existentes. Cabe advertir que, con los datos disponibles no se espera explicar las causas de las inequidades, brechas, o barreras que se constatan en la literatura. Sin embargo, entregan antecedentes relevantes que pueden ser usados para indagar en mayor profundidad por qué se producen ciertos efectos diferenciados entre ambos sexos, o sobre los factores culturales que operan y que impactan en el desarrollo y las oportunidades según el sexo.

En una primera parte, se presentan una serie de estadísticas asociadas a la matrícula de pregrado entre los años 2005 y 2020 y posgrado de la educación superior, entre los años 2005 y 2019; desagregadas por tipo de institución, acreditación, tipo de programa de estudio, área de conocimientos, carreras asociadas a Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas o STEM<sup>1</sup>, entre otras. En una segunda parte, se muestran datos estadísticos de la retención de primer año del sistema para distintas cohortes (2014 a 2018), las que son desagregadas por tipo de institución, tipo de programa de estudio, área de conocimiento y carreras genéricas.

En la tercera parte y final, se presentan estadísticas sobre las tasas de titulación del sistema para distintas cohortes (2010 a 2013) para carreras técnicas y profesionales, desagregadas por tipo de institución, tipo de universidad y área del conocimiento.

Es importante señalar que a lo largo del informe las diferencias entre hombres y mujeres son representadas a través de puntos porcentuales. Una diferencia a favor de los hombres se verá reflejada a través de un signo positivo, mientras que una diferencia a favor de las mujeres se verá reflejada por un signo negativo.

---

<sup>1</sup> Acrónimo, por sus siglas en inglés: *Science, Technology, Engineering and Mathematics*.

## 2. Matrícula total y de primer año

### 2.1. Sistema

El sistema de educación superior chileno presenta una matrícula total de pregrado de 1.144.184 estudiantes el año 2020, correspondiendo un 53,4% a mujeres y un 46,6% a hombres, lo que representa una diferencia de 6,8 puntos porcentuales a favor de las mujeres.

El año 2011 esta diferencia correspondía a 2,41 puntos porcentuales a favor de las mujeres y ha aumentado sistemáticamente desde el año 2015 en adelante, lo que refleja una mayor participación en el acceso de las mujeres al sistema de educación superior.

Para tener un punto de referencia, a nivel poblacional se observa que las proyecciones de población entre 18 a 24 años en 2020<sup>2</sup> (grupo etario que asiste tradicionalmente a la educación superior) para mujeres es 966.931, mientras que para hombres es 998.383, los que representa una diferencia de 1,6 puntos porcentuales a favor de los hombres.

**Tabla 1: Tendencia de la matrícula total de pregrado y participación de hombres y mujeres en educación superior, selección de años periodo 2005-2020**

Matrícula total	2005	2011	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Hombres	330.334	482.790	557.661	560.538	552.695	555.441	556.546	533.202
Mujeres	307.100	506.604	595.380	608.535	613.738	625.113	627.626	610.982
<b>Total</b>	<b>637.434</b>	<b>989.394</b>	<b>1.153.041</b>	<b>1.169.073</b>	<b>1.166.433</b>	<b>1.180.554</b>	<b>1.184.172</b>	<b>1.144.184</b>
% Hombres	51,8%	48,8%	48,4%	47,9%	47,4%	47,0%	47,0%	46,6%
% Mujeres	48,2%	51,2%	51,6%	52,1%	52,6%	53,0%	53,0%	53,4%
<b>Diferencia</b>	<b>3,64</b>	<b>- 2,41</b>	<b>- 3,27</b>	<b>- 4,11</b>	<b>- 5,23</b>	<b>- 5,90</b>	<b>- 6,00</b>	<b>- 6,80</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

Por su parte, la matrícula total de posgrado el año 2019<sup>3</sup> registró 55.167 estudiantes, con una participación del 49,1% de mujeres y un 50,9% de hombres, lo que representa una diferencia de 1,77 puntos porcentuales a favor de los hombres. Esta diferencia es menor a la evidenciada entre los años 2015 a 2019.

**Tabla 2: Tendencia de la matrícula total de posgrado y participación de hombres y mujeres en educación superior, selección de años periodo 2005-2019**

Posgrado	2005	2011	2015	2016	2017	2018	2019
Hombres	10.799	20.547	27.228	26.963	27.383	27.806	28.072
Mujeres	7.560	20.071	25.045	24.976	25.680	26.644	27.095
<b>Total</b>	<b>18.359</b>	<b>40.618</b>	<b>52.273</b>	<b>51.939</b>	<b>53.063</b>	<b>54.450</b>	<b>55.167</b>
% Hombres	58,8%	50,6%	52,1%	51,9%	51,6%	51,1%	50,9%
% Mujeres	41,2%	49,4%	47,9%	48,1%	48,4%	48,9%	49,1%
<b>Diferencia</b>	<b>17,64</b>	<b>1,17</b>	<b>4,18</b>	<b>3,83</b>	<b>3,21</b>	<b>2,13</b>	<b>1,77</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

<sup>2</sup> Estimaciones y proyecciones poblacionales 1992-2050 a nivel país, Instituto Nacional de Estadísticas año 2020.

<sup>3</sup> Último año disponible a la fecha de esta publicación.

Respecto a la matrícula de primer año de pregrado, el año 2020 registra 319.479 estudiantes, con una proporción de 52,7% de mujeres y 47,3% de hombres, lo que representa una diferencia de 5,42 puntos porcentuales a favor de las mujeres. Esta diferencia revirtió lo observado el año 2005, donde se registraron 202.996 estudiantes, con una proporción de 47,1% de mujeres y 52,9% de hombres, lo que representa una diferencia de 5,81 puntos porcentuales a favor de los hombres.

**Tabla 3: Tendencia de la matrícula de 1er año de pregrado y participación de hombres y mujeres en educación superior, selección de años periodo 2005-2020**

Matrícula 1er año	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Hombres	107.390	158.722	168.355	164.610	163.973	165.766	151.075
Mujeres	95.606	165.793	178.526	180.991	186.506	182.894	168.404
<b>Total</b>	<b>202.996</b>	<b>324.515</b>	<b>346.881</b>	<b>345.601</b>	<b>350.479</b>	<b>348.660</b>	<b>319.479</b>
% Hombres	52,9%	48,9%	48,5%	47,6%	46,8%	47,5%	47,3%
% Mujeres	47,1%	51,1%	51,5%	52,4%	53,2%	52,5%	52,7%
<b>Diferencia</b>	<b>5,81</b>	<b>- 2,18</b>	<b>- 2,93</b>	<b>- 4,74</b>	<b>- 6,43</b>	<b>- 4,91</b>	<b>- 5,42</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

## 2.2. Tipo de Institución

Al desagregar por tipo de institución de educación superior se observa que las diferencias en la participación en la matrícula total de hombres y mujeres varía. En el año 2020 la diferencia a favor de las mujeres es de 9,68 puntos porcentuales en Universidades, 0,88 en Institutos Profesionales y de 8,89 en Centros de Formación Técnica. En el caso de la participación en Universidades, la diferencia se ha ido incrementando de forma sistemática en el tiempo a favor de las mujeres. En los Institutos Profesionales esta diferencia se ha mantenido acotada desde el año 2016 en adelante, mientras que en los Centros de Formación Técnica la diferencia a favor de las mujeres ha ido aumentando progresivamente desde el año 2017 en adelante, alcanzando su máximo en 2020.

**Tabla 4: Diferencia en participación de la matrícula total hombres y mujeres por tipo de institución de educación superior, selección de años periodo 2005-2020**

Diferencia	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Univ.	- 0,93	- 3,78	- 6,90	- 8,03	- 8,52	- 8,81	- 9,68
IP	21,84	2,40	0,39	- 0,74	- 1,23	- 1,16	- 0,88
CFT	0,77	- 5,27	- 3,24	- 3,94	- 5,63	- 5,72	- 8,89

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

Otra forma de observar las diferencias entre la participación de hombres y mujeres en la educación superior es ajustar las mismas dado el sexo de los estudiantes utilizando probabilidades condicionales, la que toma en consideración la participación global de hombres y mujeres en el sistema. Específicamente, al considerar el tipo de institución de educación superior, se observa que la probabilidad de estudiar en Universidad dado que se es mujer es mayor en todo el periodo evaluado. En contraste, esta probabilidad es menor a la de hombres en Institutos Profesionales entre los años 2005 a 2020. En el caso de los Centros de Formación Técnica se evidencia un comportamiento heterogéneo. Por último, en el año 2020 se

observa que la probabilidad de estudiar en algún tipo de institución de educación superior es bastante similar entre hombres y mujeres, siendo mayor en mujeres para Universidades y Centros de Formación Técnica, y en hombres para Institutos Profesionales. Para un mayor detalle del cálculo de este indicador ver glosario.

**Tabla 5: Probabilidad condicional de estudiar en Tipo de Institución dado el sexo, selección de años periodo 2005-2020**

Tipo de Institución	Sexo	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Univ.	Hombres	66,4%	60,0%	54,2%	55,0%	55,6%	54,8%	55,5%
	Mujeres	72,7%	61,7%	57,3%	58,2%	58,6%	58,0%	58,8%
IP	Hombres	22,6%	26,7%	33,9%	33,4%	32,9%	33,8%	33,8%
	Mujeres	15,6%	24,3%	31,0%	30,6%	30,0%	30,7%	30,0%
CFT	Hombres	11,0%	13,2%	11,9%	11,6%	11,4%	11,4%	10,7%
	Mujeres	11,6%	14,0%	11,7%	11,3%	11,4%	11,3%	11,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

### 2.3. Tipo de Universidad

La diferencia en la participación de la matrícula total a favor de las mujeres no es homogénea por tipo de universidad. Las Universidades Privadas y Universidades Adscritas al SUA<sup>4</sup> presentan las mayores diferencias en 2020 de 21,89 y 15,69 puntos porcentuales a favor de las mujeres, respectivamente, mientras que en la Universidades Estatales CRUCH está diferencia es más acotada (5,94 puntos porcentuales). En cambio, en la Universidades Privadas del CRUCH existe una leve diferencia a favor de los hombres (0,69 puntos porcentuales); sin embargo, esta ha ido disminuyendo progresivamente desde el año 2005, en el cual alcanzó los 7,47 puntos porcentuales.

Cabe señalar que si bien la Universidades Estatales CRUCH tenían una leve diferencia (0,74 puntos porcentuales) a favor de los hombres en 2016, esta se revirtió el año 2017, incrementándose en años posteriores.

**Tabla 6: Diferencia en participación de la matrícula total hombres y mujeres por tipo de universidad, selección de años periodo 2005-2020**

Tipo de Universidad	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Univ. Estatales CRUCH	0,86	2,30	0,74	0,42	1,79	3,48	5,94
Univ. Privadas CRUCH	7,47	6,44	5,25	4,20	2,71	1,20	0,69
Univ. Privadas Adscritas SUA	- 2,26	- 4,87	- 4,41	- 6,38	- 11,81	- 15,10	- 15,69
Univ. Privadas	- 9,04	- 12,66	- 21,70	- 22,98	- 23,42	- 21,29	- 21,89

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, CNED.

<sup>4</sup> Se debe tener en consideración que las instituciones que se han adscrito al Sistema Único de Admisión se han incrementado año a año.

Al ajustar las participaciones por tipo de universidad dado el sexo de los estudiantes, se observa que la probabilidad de estudiar en Universidades Estatales CRUCH y Universidades Privadas CRUCH dado que se es hombre es mayor en todo el periodo evaluado. En contraste, esta probabilidad es mayor en mujeres en Universidades Privadas Adscritas SUA y Universidades Privadas entre los años 2005 a 2020. Por último, en el año 2020 se observa que la probabilidad de estudiar en algún tipo de universidad es bastante similar entre hombres y mujeres, siendo un poco más marcada la diferencia a favor de las mujeres en Universidades Privadas.

**Tabla 7: Probabilidad condicional de estudiar en Tipo de Universidad dado el sexo, selección de años periodo 2005-2020**

Tipo de Universidad	Sexo	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Univ. Estatales CRUCH	Hombres	37,5%	27,6%	28,8%	29,0%	29,1%	29,5%	28,8%
	Mujeres	36,2%	24,4%	24,7%	24,9%	25,4%	26,5%	26,7%
Univ. Privadas CRUCH	Hombres	23,3%	21,8%	23,7%	23,8%	24,4%	28,4%	29,6%
	Mujeres	19,7%	17,8%	18,6%	18,6%	19,5%	23,2%	24,0%
Univ. Privadas Adscritas SUA	Hombres	13,3%	15,8%	18,9%	19,6%	28,0%	26,3%	27,4%
	Mujeres	13,6%	16,1%	18,0%	18,9%	29,9%	29,9%	30,9%
Univ. Privadas	Hombres	25,9%	34,9%	28,6%	27,6%	18,6%	15,8%	14,3%
	Mujeres	30,5%	41,7%	38,7%	37,5%	25,2%	20,4%	18,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

## 2.4. Tipo de Acreditación

La matrícula total de pregrado en instituciones acreditadas comprende 1.092.572 estudiantes en 2020, de los cuales un 52,8% corresponde a mujeres y 47,2% a hombres, lo que refleja una diferencia de 5,64 puntos porcentuales a favor de las mujeres, diferencia que ha ido en aumento desde el año 2017 en adelante.

**Tabla 8: Tendencia de la matrícula total de pregrado y participación de hombres y mujeres IES acreditadas, selección de años periodo 2005-2020**

IES Acreditadas	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Hombres	139.143	420.731	527.302	517.013	523.100	527.169	515.457
Mujeres	109.034	443.145	548.161	544.442	561.161	574.693	577.115
% Hombres	56,1%	48,7%	49,0%	48,7%	48,2%	47,8%	47,2%
% Mujeres	43,9%	51,3%	51,0%	51,3%	51,8%	52,2%	52,8%
<b>Diferencia</b>	<b>12,13</b>	<b>- 2,59</b>	<b>- 1,94</b>	<b>- 2,58</b>	<b>- 3,51</b>	<b>- 4,31</b>	<b>- 5,64</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, CNED.

Si bien la matrícula total de pregrado en instituciones no acreditadas se ha ido reduciendo en el tiempo, representado solo el 4,9% del total del sistema el año 2020, se advierte una alta participación de mujeres alcanzando un 63,9% una diferencia respecto de la participación de hombres de 27,78 puntos porcentuales. Cabe destacar que desde el año 2015 estas diferencias se encuentran sobre los 25 puntos porcentuales.

**Tabla 9: Tendencia de la matrícula total de pregrado y participación de hombres y mujeres IES no acreditadas, selección de años periodo 2005-2020**

IES No Acreditadas	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Hombres	193.067	66.126	36.143	38.964	35.473	32.657	19.394
Mujeres	198.288	64.180	60.951	69.972	64.594	53.921	34.314
% Hombres	49,3%	50,7%	37,2%	35,8%	35,4%	37,7%	36,1%
% Mujeres	50,7%	49,3%	62,8%	64,2%	64,6%	62,3%	63,9%
<b>Diferencia</b>	- <b>1,33</b>	<b>1,49</b>	- <b>25,55</b>	- <b>28,46</b>	- <b>29,10</b>	- <b>24,56</b>	- <b>27,78</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

Al ajustar las participaciones por tipo de acreditación de las instituciones dado el sexo de los estudiantes, se observa que la probabilidad de estudiar en instituciones acreditadas es mayor en hombres desde el año 2016 en adelante. Por defecto, esta probabilidad es mayor en mujeres por tipo de instituciones no acreditadas desde el año 2016 en adelante. Por último, en el año 2020 se observa que la probabilidad de estudiar en instituciones acreditadas o no acreditadas es bastante similar entre hombres y mujeres, situación muy distinta a lo evidenciado en 2005.

**Tabla 10: Probabilidad condicional de estudiar en Instituciones Acreditadas y No Acreditadas dado el sexo, selección de años periodo 2005-2020**

Tipo IES	Sexo	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
IES Acreditadas	Hombres	41,9%	86,4%	93,6%	93,0%	93,6%	94,2%	96,4%
	Mujeres	35,5%	87,3%	90,0%	88,6%	89,7%	91,4%	94,4%
IES no Acreditadas	Hombres	58,1%	13,6%	6,4%	7,0%	6,4%	5,8%	3,6%
	Mujeres	64,5%	12,7%	10,0%	11,4%	10,3%	8,6%	5,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

## 2.5. Tipo de carrera Pregrado y Posgrado

Al desagregar la matrícula total de pregrado por tipo de título se observan diferencias heterogéneas para cada uno de los años. Específicamente, en el año 2020 los programas asociados al tipo Profesional con Licenciatura, Bachillerato, Técnico Nivel Superior y Licenciatura tienen una mayor participación de mujeres, con diferencias sobre los diez puntos porcentuales respecto de los hombres. En cambio, los programas asociados a Plan Común o Ciclo Básico y Profesional tienen una mayor participación de hombres, siendo la diferencia para el primero de 42,94 puntos porcentuales.



**Tabla 11: Diferencia de la participación en matrícula total de pregrado de hombres y mujeres por tipo de título, selección de años periodo 2005-2020**

Tipo de Carrera Pregrado	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Bachillerato	- 5,94	- 10,68	- 15,82	- 12,91	- 11,42	- 15,47	- 12,85
Licenciatura	- 6,78	- 4,23	- 9,10	- 13,62	- 13,90	- 12,15	- 10,39
Plan Común o Ciclo Básico	58,52	57,64	51,30	49,11	47,02	45,24	42,94
Profesional	26,01	13,06	11,69	11,84	13,81	13,82	12,62
Profesional con Licenciatura	- 7,64	- 9,08	- 11,26	- 12,25	- 12,35	- 12,55	- 13,00
Técnico Nivel Superior	9,99	- 3,33	- 4,56	- 6,47	- 9,32	- 10,20	- 11,69

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

En el caso de la matrícula total de posgrado por tipo de título, se observan diferencias acotadas en la participación de hombres y mujeres en 2020 para Magister y Especialidades Médicas, de 0,93 y 0,90 puntos porcentuales respectivamente, a favor de los hombres. En Doctorado la diferencia en la participación es alta hacia los hombres (13,68 puntos porcentuales), mientras que en las especialidades odontológicas es alta a favor de las mujeres (18,21 puntos porcentuales). En comparación, el año 2005 se observa una mayor participación de hombres en todos los tipos de títulos, siendo más pronunciado en Doctorado (18,94 puntos porcentuales) y Magister (18,24 puntos porcentuales), y más acotado en Especialidades Odontológicas (1,88 puntos porcentuales).

**Tabla 12: Diferencia en la participación de la matrícula total de posgrado de hombres y mujeres por tipo de título, selección de años periodo 2005-2020**

Diferencia	2005	2011	2016	2017	2018	2019
Doctorado	18,94	11,22	14,10	15,13	14,68	13,68
Magister	18,24	0,07	3,34	2,32	0,60	0,93
Especialidades Médicas	9,14	- 0,44	0,14	4,31	6,74	0,90
Especialidades Odontológicas	1,88	- 5,38	- 12,16	- 16,50	- 12,37	- 18,21

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

## 2.6. Región

En cuanto a la participación de hombres y mujeres en la matrícula total de pregrado por región, en 2020 se observa que en todas las regiones las mujeres superan el 50% por ciento de la matrícula, siendo las regiones de Aysén, De Los Lagos y Del Maule donde se alcanza la mayor participación con un 61,5%; un 58,4% y un 56,3% respectivamente.

**Tabla 13: Matrícula Total por región y Sexo**

Región	Sexo	2005	2011	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Arica y Parinacota	Hombres	4.617	6.889	7.033	6.974	7.415	7.481	7.626	7.372
	Mujeres	5.013	7.504	8.223	8.439	8.776	9.445	9.178	9.283
Tarapacá	Hombres	4.618	7.403	8.207	8.187	7.898	8.618	8.664	8.022
	Mujeres	4.235	7.898	9.224	9.327	8.934	10.083	10.326	10.247
Antofagasta	Hombres	12.750	17.647	21.429	19.961	19.718	19.858	19.533	18.422
	Mujeres	9.917	16.394	20.126	19.222	19.683	19.917	19.751	19.514
Atacama	Hombres	2.981	4.646	5.593	6.129	5.651	5.288	5.963	5.236
	Mujeres	2.318	4.391	5.787	6.383	6.324	6.242	6.817	6.240
Coquimbo	Hombres	11.735	16.740	19.533	19.746	19.666	19.630	19.961	18.659
	Mujeres	11.527	20.300	21.955	22.719	22.754	23.971	24.073	23.177
Valparaíso	Hombres	41.945	58.236	63.684	63.151	62.664	62.347	62.551	59.839
	Mujeres	39.689	59.629	66.119	66.123	66.746	66.434	67.099	65.961
Metropolitana	Hombres	164.529	236.050	268.629	271.687	265.711	267.132	269.037	256.977
	Mujeres	148.276	232.686	269.346	276.285	281.129	284.879	290.123	281.623
Gral. B. O`Higgins	Hombres	4.347	9.740	13.878	13.364	13.230	12.772	12.744	12.282
	Mujeres	3.605	10.437	15.264	15.441	15.713	15.681	15.213	14.848
Maule	Hombres	9.851	18.140	22.284	23.105	23.281	23.927	24.243	24.397
	Mujeres	10.722	22.838	28.199	29.326	29.696	30.900	31.192	31.387
Bío-Bío	Hombres	33.979	52.224	60.813	60.873	59.753	60.056	57.757	55.531
	Mujeres	31.317	57.435	66.690	67.549	66.094	67.773	65.857	63.009
Ñuble	Hombres	4.932	8.540	10.688	10.033	9.966	9.977	9.910	9.529
	Mujeres	6.148	11.176	13.612	13.404	13.530	13.421	12.813	12.144
La Araucanía	Hombres	12.507	19.868	24.093	24.849	24.373	24.592	24.465	23.916
	Mujeres	12.945	23.687	29.790	32.105	32.177	32.422	31.309	30.577
Los Ríos	Hombres	5.929	8.773	10.088	10.456	10.928	11.652	11.924	11.796
	Mujeres	5.327	9.319	11.477	11.683	12.031	13.286	13.484	13.606
Los Lagos	Hombres	12.273	13.904	17.244	17.554	17.863	17.490	17.616	16.925
	Mujeres	12.802	18.338	23.999	24.549	24.202	24.675	24.627	23.793
Aysén	Hombres	454	646	823	911	975	1.043	1.038	1.059
	Mujeres	503	802	1.370	1.531	1.588	1.598	1.610	1.694
Magallanes	Hombres	2.887	3.344	3.642	3.558	3.603	3.578	3.514	3.240
	Mujeres	2.756	3.770	4.199	4.449	4.361	4.386	4.154	3.879

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

**Tabla 14: Distribución Matrícula total por región y sexo**

Región	Sexo	2005	2011	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Arica y Parinacota	Hombres	47,9%	47,9%	46,1%	45,2%	45,8%	44,2%	45,4%	44,3%
	Mujeres	52,1%	52,1%	53,9%	54,8%	54,2%	55,8%	54,6%	55,7%
Tarapacá	Hombres	52,2%	48,4%	47,1%	46,7%	46,9%	46,1%	45,6%	43,9%
	Mujeres	47,8%	51,6%	52,9%	53,3%	53,1%	53,9%	54,4%	56,1%
Antofagasta	Hombres	56,2%	51,8%	51,6%	50,9%	50,0%	49,9%	49,7%	48,6%
	Mujeres	43,8%	48,2%	48,4%	49,1%	50,0%	50,1%	50,3%	51,4%
Atacama	Hombres	56,3%	51,4%	49,1%	49,0%	47,2%	45,9%	46,7%	45,6%
	Mujeres	43,7%	48,6%	50,9%	51,0%	52,8%	54,1%	53,3%	54,4%
Coquimbo	Hombres	50,4%	45,2%	47,1%	46,5%	46,4%	45,0%	45,3%	44,6%
	Mujeres	49,6%	54,8%	52,9%	53,5%	53,6%	55,0%	54,7%	55,4%
Valparaíso	Hombres	51,4%	49,4%	49,1%	48,9%	48,4%	48,4%	48,2%	47,6%
	Mujeres	48,6%	50,6%	50,9%	51,1%	51,6%	51,6%	51,8%	52,4%
Metropolitana	Hombres	52,6%	50,4%	49,9%	49,6%	48,6%	48,4%	48,1%	47,7%
	Mujeres	47,4%	49,6%	50,1%	50,4%	51,4%	51,6%	51,9%	52,3%
Gral. B. O`Higgins	Hombres	54,7%	48,3%	47,6%	46,4%	45,7%	44,9%	45,6%	45,3%
	Mujeres	45,3%	51,7%	52,4%	53,6%	54,3%	55,1%	54,4%	54,7%
Del Maule	Hombres	47,9%	44,3%	44,1%	44,1%	43,9%	43,6%	43,7%	43,7%
	Mujeres	52,1%	55,7%	55,9%	55,9%	56,1%	56,4%	56,3%	56,3%
Del Bío-Bío	Hombres	52,0%	47,6%	47,7%	47,4%	47,5%	47,0%	46,7%	46,8%
	Mujeres	48,0%	52,4%	52,3%	52,6%	52,5%	53,0%	53,3%	53,2%
Ñuble	Hombres	44,5%	43,3%	44,0%	42,8%	42,4%	42,6%	43,6%	44,0%
	Mujeres	55,5%	56,7%	56,0%	57,2%	57,6%	57,4%	56,4%	56,0%
La Araucanía	Hombres	49,1%	45,6%	44,7%	43,6%	43,1%	43,1%	43,9%	43,9%
	Mujeres	50,9%	54,4%	55,3%	56,4%	56,9%	56,9%	56,1%	56,1%
Los Ríos	Hombres	52,7%	48,5%	46,8%	47,2%	47,6%	46,7%	46,9%	46,4%
	Mujeres	47,3%	51,5%	53,2%	52,8%	52,4%	53,3%	53,1%	53,6%
Los Lagos	Hombres	48,9%	43,1%	41,8%	41,7%	42,5%	41,5%	41,7%	41,6%
	Mujeres	51,1%	56,9%	58,2%	58,3%	57,5%	58,5%	58,3%	58,4%
Aysén	Hombres	47,4%	44,6%	37,5%	37,3%	38,0%	39,5%	39,2%	38,5%
	Mujeres	52,6%	55,4%	62,5%	62,7%	62,0%	60,5%	60,8%	61,5%
Magallanes	Hombres	51,2%	47,0%	46,4%	44,4%	45,2%	44,9%	45,8%	45,5%
	Mujeres	48,8%	53,0%	53,6%	55,6%	54,8%	55,1%	54,2%	54,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

En cuanto a la matrícula de primer año de pregrado por región, en 2020 se observa la misma tendencia que en el caso de la matrícula total. Las mujeres superan el 50% por ciento de la participación en todas las regiones, siendo regiones de Aysén, De Los Lagos y Del Maule donde se alcanza la mayor participación con un 61,5%; un 58,4% y un 56,3% respectivamente.

**Tabla 15: Matrícula Primer año por región y Sexo**

Región	Sexo	2005	2011	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Arica y Parinacota	Hombres	1.453	2.264	2.152	2.392	2.336	2.283	2.340	2.152
	Mujeres	1.441	2.426	2.462	2.683	2.765	2.987	2.646	2.579
Tarapacá	Hombres	1.853	2.493	2.825	2.820	2.899	2.873	2.882	2.549
	Mujeres	1.579	2.573	2.863	2.938	2.786	3.184	3.161	3.186
Antofagasta	Hombres	3.786	5.896	6.291	6.156	6.076	6.065	5.919	5.662
	Mujeres	3.079	5.410	5.587	5.686	5.834	5.967	5.816	5.579
Atacama	Hombres	1.166	1.622	1.863	2.094	2.038	1.828	2.141	1.686
	Mujeres	863	1.566	1.737	2.197	2.263	2.155	2.493	1.935
Coquimbo	Hombres	3.783	5.769	6.064	6.323	6.212	6.233	6.503	6.057
	Mujeres	3.593	6.721	5.896	6.749	6.964	7.487	7.212	6.848
Valparaíso	Hombres	12.906	18.037	18.589	18.038	18.082	17.937	17.598	16.137
	Mujeres	11.827	18.468	18.266	18.733	18.410	19.393	19.182	17.658
Metropolitana	Hombres	52.589	78.536	82.139	81.068	77.223	77.226	79.325	70.294
	Mujeres	45.488	77.030	79.234	81.653	82.667	84.381	83.510	75.846
Gral. B. O'Higgins	Hombres	2.008	3.914	4.692	4.481	4.675	4.444	4.349	4.098
	Mujeres	1.683	4.224	4.795	4.785	5.141	5.275	5.191	4.759
Del Maule	Hombres	3.439	5.593	6.374	6.747	6.960	7.248	7.253	6.946
	Mujeres	3.498	6.814	7.950	8.042	8.564	9.293	9.062	8.965
Del Bío-Bío	Hombres	10.855	16.398	17.315	17.588	17.115	16.926	16.889	15.634
	Mujeres	9.519	17.777	18.023	18.694	18.878	19.243	18.762	17.314
Ñuble	Hombres	1.840	2.795	2.922	2.862	3.022	3.083	3.074	2.896
	Mujeres	1.930	3.744	3.817	3.879	4.184	3.998	3.885	3.423
La Araucanía	Hombres	3.690	6.469	7.190	7.297	7.294	7.257	7.068	6.859
	Mujeres	3.899	7.649	8.611	9.408	9.628	9.470	8.624	8.142
Los Ríos	Hombres	1.448	2.424	2.667	2.919	3.128	3.241	3.254	3.137
	Mujeres	1.320	2.814	2.953	3.172	3.352	3.866	3.894	3.585
Los Lagos	Hombres	5.307	5.109	5.885	5.795	5.807	5.603	5.531	5.526
	Mujeres	4.761	7.077	7.875	7.767	7.530	7.797	7.653	6.806
Aysén	Hombres	231	298	336	410	435	467	420	433
	Mujeres	208	341	602	604	599	602	564	612
Magallanes	Hombres	1.036	1.105	1.277	1.365	1.308	1.259	1.220	1.009
	Mujeres	918	1.159	1.358	1.536	1.426	1.408	1.239	1.167

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

**Tabla 16: Distribución Matrícula Primer año por región y sexo**

Región	Sexo	2005	2011	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Arica y Parinacota	Hombres	50,2%	48,3%	46,6%	47,1%	45,8%	43,3%	46,9%	45,5%
	Mujeres	49,8%	51,7%	53,4%	52,9%	54,2%	56,7%	53,1%	54,5%
Tarapacá	Hombres	54,0%	49,2%	49,7%	49,0%	51,0%	47,4%	47,7%	44,4%
	Mujeres	46,0%	50,8%	50,3%	51,0%	49,0%	52,6%	52,3%	55,6%
Antofagasta	Hombres	55,1%	52,1%	53,0%	52,0%	51,0%	50,4%	50,4%	50,4%
	Mujeres	44,9%	47,9%	47,0%	48,0%	49,0%	49,6%	49,6%	49,6%
Atacama	Hombres	57,5%	50,9%	51,8%	48,8%	47,4%	45,9%	46,2%	46,6%
	Mujeres	42,5%	49,1%	48,3%	51,2%	52,6%	54,1%	53,8%	53,4%
Coquimbo	Hombres	51,3%	46,2%	50,7%	48,4%	47,1%	45,4%	47,4%	46,9%
	Mujeres	48,7%	53,8%	49,3%	51,6%	52,9%	54,6%	52,6%	53,1%
Valparaíso	Hombres	52,2%	49,4%	50,4%	49,1%	49,6%	48,0%	47,8%	47,7%
	Mujeres	47,8%	50,6%	49,6%	50,9%	50,4%	52,0%	52,2%	52,3%
Metropolitana	Hombres	53,6%	50,5%	50,9%	49,8%	48,3%	47,8%	48,7%	48,1%
	Mujeres	46,4%	49,5%	49,1%	50,2%	51,7%	52,2%	51,3%	51,9%
Gral. B. O'Higgins	Hombres	54,4%	48,1%	49,5%	48,4%	47,6%	45,7%	45,6%	46,3%
	Mujeres	45,6%	51,9%	50,5%	51,6%	52,4%	54,3%	54,4%	53,7%
Del Maule	Hombres	49,6%	45,1%	44,5%	45,6%	44,8%	43,8%	44,5%	43,7%
	Mujeres	50,4%	54,9%	55,5%	54,4%	55,2%	56,2%	55,5%	56,3%
Del Bío-Bío	Hombres	53,3%	48,0%	49,0%	48,5%	47,6%	46,8%	47,4%	47,5%
	Mujeres	46,7%	52,0%	51,0%	51,5%	52,4%	53,2%	52,6%	52,5%
Ñuble	Hombres	48,8%	42,7%	43,4%	42,5%	41,9%	43,5%	44,2%	45,8%
	Mujeres	51,2%	57,3%	56,6%	57,5%	58,1%	56,5%	55,8%	54,2%
La Araucanía	Hombres	48,6%	45,8%	45,5%	43,7%	43,1%	43,4%	45,0%	45,7%
	Mujeres	51,4%	54,2%	54,5%	56,3%	56,9%	56,6%	55,0%	54,3%
Los Ríos	Hombres	52,3%	46,3%	47,5%	47,9%	48,3%	45,6%	45,5%	46,7%
	Mujeres	47,7%	53,7%	52,5%	52,1%	51,7%	54,4%	54,5%	53,3%
Los Lagos	Hombres	52,7%	41,9%	42,8%	42,7%	43,5%	41,8%	42,0%	44,8%
	Mujeres	47,3%	58,1%	57,2%	57,3%	56,5%	58,2%	58,0%	55,2%
Aysén	Hombres	52,6%	46,6%	35,8%	40,4%	42,1%	43,7%	42,7%	41,4%
	Mujeres	47,4%	53,4%	64,2%	59,6%	57,9%	56,3%	57,3%	56,6%
Magallanes	Hombres	53,0%	48,8%	48,5%	47,1%	47,8%	47,2%	49,6%	46,4%
	Mujeres	47,0%	51,2%	51,5%	52,9%	52,2%	52,8%	50,4%	53,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

## 2.7. Área del conocimiento

En cuanto a las diferencias en la participación entre hombres y mujeres en matrícula total de pregrado por área de conocimiento, en 2020 se observa que en ocho de 10 áreas las mujeres tienen una mayor participación. Específicamente, en Salud, Educación y Ciencias Sociales existe una sobrerrepresentación de las mujeres con una diferencia de 52,31, 50,95 y 42,6 puntos porcentuales, respectivamente. Por su parte, en el área de Tecnología existe una alta diferencia a favor de los hombres (59,63 puntos porcentuales), mientras que en Ciencias es más acotada con 9,99 puntos porcentuales. En comparación al año 2005, el área de Tecnología tiene una diferencia más pronunciada de 63,91 puntos porcentuales, mientras que para el área de Ciencias existe una leve diferencia a favor de las mujeres de 0,04 puntos porcentuales.

Cabe destacar que las diferencias en la participación entre hombres y mujeres en las áreas de Salud y Ciencias Sociales se han mantenido relativamente constantes entre los años 2016 a 2020, mientras que ha aumentado para el área de Educación a favor de las mujeres en igual periodo.

**Tabla 17. Diferencia de la matrícula total de pregrado de hombres y mujeres por área de conocimiento, selección de años periodo 2005-2020**

Área del Conocimiento	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Administración y Comercio	1,96	5,94	10,25	10,04	11,41	11,95	12,65
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	12,21	5,02	1,50	2,23	4,22	6,41	10,57
Arte y Arquitectura	7,45	2,30	0,04	1,85	2,51	3,35	4,70
Ciencias	- 0,04	1,26	7,39	7,21	7,74	8,42	9,99
Ciencias Sociales	- 38,28	38,24	40,35	39,86	41,29	41,89	42,46
Derecho	- 1,84	3,64	6,59	8,54	8,93	10,01	11,64
Educación	- 39,78	37,02	45,43	47,92	50,76	50,38	50,95
Humanidades	- 17,01	11,52	10,71	11,83	9,77	9,19	10,32
Salud	- 39,22	47,17	52,26	52,23	52,08	52,34	52,31
Tecnología	63,91	59,63	56,22	56,28	58,77	59,87	59,63

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

## 2.8. Carreras pedagógicas agrupadas

La matrícula total de pregrado de programas de pedagogía el año 2020 considera 64.906 estudiantes, de los cuales un 68,9% corresponde a mujeres y un 31,1% a hombres, lo que representa una diferencia en participación de 37,86 puntos porcentuales a favor de las mujeres, siendo menor que en años anteriores (41,89 puntos porcentuales el año 2018 y 40,15 puntos porcentuales el 2019).

**Tabla 18: Tendencia de la matrícula total de pregrado y participación de hombres y mujeres pedagogías, selección de años periodo 2005-2020**

Pedagogías	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Hombres	25.747	34.991	25.460	22.973	22.469	21.669	20.167
Mujeres	59.625	69.541	55.572	54.678	54.869	50.740	44.739
% Hombres	30,2%	33,5%	31,4%	29,6%	29,1%	29,9%	31,1%
% Mujeres	69,8%	66,5%	68,6%	70,4%	70,9%	70,1%	68,9%
<b>Diferencia</b>	<b>- 39,68</b>	<b>- 33,05</b>	<b>- 37,16</b>	<b>- 40,83</b>	<b>- 41,89</b>	<b>- 40,15</b>	<b>- 37,86</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

Al desagregar por tipo de pedagogía se observa que las diferencias en participación entre hombres y mujeres varían. Particularmente, el año 2020 las agrupaciones de programas de Educación Parvularia, Educación Diferencial y Pedagogía en Educación Básica tienen altas diferencias en participación en favor de las mujeres, 98,66; 90,4 y 67,92 puntos porcentuales, respectivamente, las que a su vez han tenido una baja variación entre los años 2016 y 2020. Por su parte, Pedagogía en Educación Media muestra una menor diferencia en la participación hacia las mujeres de 1,93 puntos porcentuales.

**Tabla 19: Diferencia de la matrícula total de pregrado de hombres y mujeres por tipos de pedagogía, selección de años periodo 2005-2020**

Tipo de Pedagogía	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Educación Parvularia	- 97,50	- 97,91	- 98,30	- 98,17	- 98,25	- 98,31	- 98,66
Educación Diferencial	- 88,91	- 90,02	- 91,72	- 91,30	- 91,36	- 90,91	- 90,40
Pedagogía en Educación Básica	- 56,57	- 63,77	- 70,01	- 69,70	- 69,18	- 68,03	- 67,92
Pedagogía en Educación Media	- 3,60	4,07	4,69	1,88	0,16	- 2,22	- 1,93

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

## 2.9. Carreras STEM

El año 2020, la matrícula total de pregrado asociada a programas de estudio en Ciencias, Tecnologías, Ingenierías o Matemática o STEM, corresponde a 206.320 estudiantes, que representa el 18,0% de la matrícula del sistema. La participación de los hombres carreras o programas STEM es 77,8% y en mujeres de 22,2%, lo que representa una alta diferencia hacia los hombres de 55,64 puntos porcentuales. Esta diferencia evidencia una leve disminución respecto de años previos como 2005, 2011 y 2016. Para un mayor detalle de las carreras STEM consideradas revisar el glosario.

**Tabla 20: Tendencia de la matrícula total de pregrado y participación de hombres y mujeres carreras STEM, selección de años periodo 2005-2020**

Carreras STEM	2005	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Hombres	90.006	120.293	147.312	151.488	158.322	162.682	160.554
Mujeres	23.797	30.888	38.610	41.049	42.838	44.603	45.766
% Hombres	79,1%	79,6%	79,2%	78,7%	78,7%	78,5%	77,8%
% Mujeres	20,9%	20,4%	20,8%	21,3%	21,3%	21,5%	22,2%
<b>Diferencia</b>	<b>58,18</b>	<b>59,14</b>	<b>58,47</b>	<b>57,36</b>	<b>57,41</b>	<b>56,96</b>	<b>55,64</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

Si consideramos las 10 carreras STEM con mayores participaciones de mujeres en 2020, se observa un rango entre el 65,3% y 53,3% con diferencias en la participación entre 30,5 y 6,67 puntos porcentuales con los hombres, respectivamente. Destacan carreras relacionadas con ciencias biológicas y químicas.

**Tabla 13: Diez carreras genéricas STEM de pregrado con mayor participación de mujeres, selección de años periodo 2005-2020**

Carrera Genérica	Matrícula total Hombres	Matrícula total Mujeres	% Hombres	% Mujeres	Diferencia
Ingeniería en Alimentos y similares	390	733	34,7%	65,3%	-30,54
Informática Biomédica	227	329	40,8%	59,2%	-18,35
Ingeniería Civil Ambiental	407	530	43,4%	56,6%	-13,13
Ingeniería Civil Bioquímica	149	192	43,7%	56,3%	-12,61
Ingeniería en Bioprocesos	46	56	45,1%	54,9%	-9,80
Biología	476	559	46,0%	54,0%	-8,02
Bioquímica	1.045	1.221	46,1%	53,9%	-7,77
Ingeniería Química y similares	717	825	46,5%	53,5%	-7,00
Ingeniería Geológica	7	8	46,7%	53,3%	-6,67

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.

Por su parte, las 10 carreras STEM con mayores participaciones de hombres en 2020 se encuentran en un rango entre el 95,8% y 90,6%, con diferencias en la participación entre 91,65 y 81,1 puntos porcentuales con las mujeres, respectivamente. Destacan carreras relacionadas con la mecánica, electricidad/electrónica y automatización industrial.

**Tabla 14: Diez carreras genéricas STEM de pregrado con mayor participación de hombres, selección de años periodo 2005-2020**

Carrera Genérica	Matrícula total Hombres	Matrícula total Mujeres	% Hombres	% Mujeres	Diferencia
Ingeniería en Mecánica Automotriz	16.081	701	95,8%	4,2%	91,65
Ingeniería Eléctrica y similares	4.081	198	95,4%	4,6%	90,75
Ing. en Mantenimiento Industrial y similares	5.637	324	94,6%	5,4%	89,13
Ingeniería Electrónica y similares	914	54	94,4%	5,6%	88,84
Ingeniería en Automatización, Control Industrial y similares	6.417	453	93,4%	6,6%	86,81
Ingeniería Civil en Automatización	323	25	92,8%	7,2%	85,63
Ing. en Climatización, Refrig. y similares	528	41	92,8%	7,2%	85,59
Ingeniería Mecánica y similares	1.548	129	92,3%	7,7%	84,62
Ingeniería en Sonido y similares	1.263	113	91,8%	8,2%	83,58
Ingeniería Civil Eléctrica y similares	3.715	386	90,6%	9,4%	81,18

Fuente: Elaboración propia a partir de Base de Datos Matrícula ES años 2005-2020, INDICES 2020, CNED.



### 3. Retención de primer año pregrado por cohorte 2014-2018

#### 3.1. Sistema

La retención de primer año<sup>5</sup>, en adelante retención, entre hombres y mujeres por cohorte varía en el sistema de educación superior. Las mujeres evidencian una retención mayor para cada una de las generaciones consideradas, la cual ha ido aumentando progresivamente en el tiempo por cada una, alcanzando un máximo de 78,4% en 2018. Los hombres también han tenido un incremento progresivo en las tasas de retención en el tiempo, también con un máximo en 2018 de 74,0%, lo que en conjunto evidencia que la retención en el sistema de educación superior ha aumentado en el tiempo. En cuanto a las diferencias en la retención, se observa la mayor diferencia a favor de las mujeres en la generación 2016, correspondiente a 6,6 puntos porcentuales.

**Tabla 23: Retención de primer año en sistema de educación superior, cohortes 2014-2018**

Sexo	2014	2015	2016	2017	2018
Hombres	65,3%	68,4%	68,4%	72,4%	74,0%
Mujeres	71,5%	73,8%	75,0%	77,1%	78,4%
<b>Diferencia</b>	<b>-6,20</b>	<b>-5,41</b>	<b>-6,60</b>	<b>-4,67</b>	<b>-4,37</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

#### 3.2. Tipo de Institución

Al desagregar por tipo de institución de educación superior, se observa una mayor retención de hombres y mujeres, en cada una de las cohortes, en Universidades, seguido de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. Estas retenciones han ido aumentando progresivamente por generación.

Respecto de las diferencias en la retención entre hombres y mujeres, se observa que varían en el tiempo y que es siempre son más altas en las mujeres para cada tipo de institución. En particular, la diferencia en la retención del año 2018 a favor de las mujeres es mayor en Centros de Formación Técnica (5,64 puntos porcentuales), seguido de Institutos Profesionales (5,13 puntos porcentuales) y Universidades (3,2 puntos porcentuales).

**Tabla 15: Retención de primer año por tipo institución y sexo, cohortes 2014-2018**

Tipo Institución	Sexo	2014	2015	2016	2017	2018
Universidades	Hombres	72,5%	73,9%	74,6%	77,3%	78,8%
	Mujeres	76,7%	78,1%	78,9%	80,9%	82,0%
	<b>Diferencia</b>	<b>-4,24</b>	<b>-4,24</b>	<b>-4,28</b>	<b>-3,64</b>	<b>-3,20</b>
Institutos Profesionales	Hombres	61,1%	64,7%	64,7%	69,6%	70,7%
	Mujeres	68,1%	70,7%	72,0%	74,7%	75,9%
	<b>Diferencia</b>	<b>-7,03</b>	<b>-5,93</b>	<b>-7,21</b>	<b>-5,10</b>	<b>-5,13</b>
Centros de Formación Técnica	Hombres	59,2%	64,5%	61,8%	67,1%	68,6%
	Mujeres	66,4%	69,5%	70,6%	72,1%	74,3%
	<b>Diferencia</b>	<b>-7,20</b>	<b>-5,07</b>	<b>-8,81</b>	<b>-4,96</b>	<b>-5,64</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

<sup>5</sup> Ver definición en el glosario.

### 3.3. Tipo de Universidad

En cuanto a la retención por tipo de universidad es posible constatar que las mujeres tienen una mayor retención en cada una de las cohortes. En las Universidades Privadas existen las mayores diferencias en la retención entre hombres y mujeres, a favor de las mujeres, salvo en la correspondiente al 2017. Por su parte, las Universidades Estatales CRUCH y Universidades Privadas CRUCH tienen la menor diferencia en retención en la cohorte 2018, a favor de las mujeres, con 2,83 y 2,23 puntos porcentuales, respectivamente.

**Tabla 25: Retención de primer año por tipo de universidad y sexo, cohortes 2014-2018**

Tipo Universidad	Sexo	2014	2015	2016	2017	2018
Universidades Estatales CRUCH	Hombres	75,1%	74,2%	77,8%	77,6%	79,5%
	Mujeres	80,6%	78,2%	80,6%	83,3%	82,3%
	<b>Diferencia</b>	<b>-5,43</b>	<b>-3,98</b>	<b>-2,83</b>	<b>-5,67</b>	<b>-2,83</b>
Universidades Privadas CRUCH	Hombres	79,7%	79,0%	79,2%	79,9%	81,1%
	Mujeres	82,3%	82,4%	82,9%	83,8%	83,3%
	<b>Diferencia</b>	<b>-2,57</b>	<b>-3,45</b>	<b>-3,70</b>	<b>-3,90</b>	<b>-2,23</b>
Universidades Privadas	Hombres	67,5%	71,0%	70,5%	75,6%	76,9%
	Mujeres	73,1%	76,5%	76,7%	78,6%	81,2%
	<b>Diferencia</b>	<b>-5,60</b>	<b>-5,46</b>	<b>-6,19</b>	<b>-2,98</b>	<b>-4,28</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

### 3.4. Tipo de carrera

Al desagregar por tipo de carrera de pregrado se observa que la retención de mujeres es más alta que la retención de hombres, siendo las excepciones Bachillerato y Ciclo Inicial o Plan Común. También, es posible constatar que para cada cohorte los programas Técnicos de Nivel Superior registran las mayores diferencias en la retención a favor de las mujeres. Por otra parte, los programas de Licenciatura y Profesionales registran las menores diferencias, alcanzando en 2018 los 0,36 y 1,56 puntos porcentuales, respectivamente. Para un mayor detalle ver Anexo N°1.

**Tabla 26: Diferencia en la retención de primer año por tipo de carrera, cohortes 2014-2018**

Tipo Carrera	2014	2015	2016	2017	2018
Bachillerato, Ciclo Inicial o Plan Común	6,13	5,50	4,36	3,04	2,80
Licenciatura	-1,05	-1,06	-1,54	0,82	-0,37
Profesional Con Licenciatura	-3,20	-3,88	-3,55	-2,61	-2,46
Profesional	-4,14	-1,29	-3,51	-1,11	-1,56
Técnico de Nivel Superior	-7,88	-6,93	-9,06	-6,28	-6,41

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

### 3.5. Área de conocimiento

En cuanto a la retención por área del conocimiento se observa que en la mayoría de las áreas del conocimiento las mujeres tienen una mayor retención que los hombres, con excepción de Ciencias Básicas donde los hombres tienen retención mayor que las mujeres. Considerando la cohorte 2018 las mayores diferencias en favor de las mujeres se registran en Humanidades (-4,99 puntos porcentuales), Educación (-4,52 puntos porcentuales) y Administración y Comercio (-3,81 puntos porcentuales). En cambio en Ciencias Básicas la diferencia a favor de los hombres corresponde a 6,21 puntos porcentuales. Para un mayor detalle ver Anexo N°2.

**Tabla 27: Diferencia en la retención de primer año por área del conocimiento, cohortes 2014-2018**

Área del Conocimiento	2014	2015	2016	2017	2018
Administración y Comercio	-6,18	-6,25	-6,53	-4,73	-3,81
Agropecuaria	-1,54	-2,33	-4,41	-1,66	-1,65
Arte y Arquitectura	-5,33	-4,34	-5,47	-5,07	-2,35
Ciencias Básicas	0,83	5,31	2,84	5,91	6,21
Ciencias Sociales	-3,91	-2,74	-3,31	-0,93	-2,67
Derecho	-3,96	-2,28	-5,21	-3,27	-0,39
Educación	-3,72	-4,96	-5,93	-2,81	-4,52
Humanidades	-4,25	-3,41	-3,62	-3,42	-4,99
Salud	-2,29	-3,13	-2,93	-2,63	-2,55
Tecnología	-3,15	-1,61	-3,49	-2,53	-2,26

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

### 3.6. Carreras genéricas

Las cinco carreras genéricas con mayor retención de mujeres en la cohorte 2018 son Medicina (93,0%), Obstetricia y Puericultura (92,8%), Técnico en Sonido (92,3%), Pedagogía en Educación Física (90,8%) y Administración Pública (90,3%). Por su parte, de las 10 carreras con mayor retención de mujeres destaca la alta diferencia con los hombres en las carreras de Técnico en Sonido (carrera con mayor participación de hombres) y Relaciones Públicas (carrera con mayor participación de mujeres), siendo de 27,84 y 8,38 puntos porcentuales respectivamente.

**Tabla 16: Diez carreras genéricas con mayor retención de mujeres, cohorte 2018<sup>6</sup>**

Carrera Genérica	Matrícula 1er año Hombres	Matrícula 1er año Mujeres	Retención Hombres	Retención Mujeres	Diferencia
Medicina	768	1.064	92,0%	93,0%	-1,02
Obstetricia y Puericultura	91	1.574	93,6%	92,8%	0,75
Técnico en Sonido	605	30	64,5%	92,3%	-27,84
Pedagogía en Educación Física	1.286	540	89,0%	90,8%	-1,81
Administración Pública	546	687	82,9%	90,3%	-7,33
Ingeniería en Control de Gestión	365	314	89,0%	89,5%	-0,47
Relaciones Públicas	57	143	81,0%	89,4%	-8,38

<sup>6</sup> Solo se consideran carreras con más de 200 estudiantes matriculados y sobre 25 estudiantes matriculados por sexo.

Carrera Genérica	Matrícula 1er año Hombres	Matrícula 1er año Mujeres	Retención Hombres	Retención Mujeres	Diferencia
Ingeniería Agrícola	310	223	91,5%	88,9%	2,56
Odontología	638	1.240	89,4%	88,9%	0,58
Realizador de Cine y Televisión	204	141	81,3%	88,7%	-7,33

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

Las cinco carreras genéricas con mayor retención de hombres en la cohorte 2018 son Obstetricia y Puericultura (93,6%), Medicina (92,0%), Ingeniería Agrícola (91,5%), Odontología (89,4%) y Tecnología Médica (89,2%). Por su parte, de las 10 carreras con mayor retención de hombres destaca la alta diferencia con las mujeres en la carrera Química y Licenciado en Química de 15,55 puntos porcentuales (carrera con participación similar entre hombres y mujeres). En las restantes carreras las diferencias son acotadas.

**Tabla 29: Diez carreras genéricas con retención de primer año más alta en hombres, cohorte 2018<sup>7</sup>**

Carrera Genérica	Matrícula 1er año Hombres	Matrícula 1er año Mujeres	Retención Hombres	Retención Mujeres	Diferencia
Obstetricia y Puericultura	91	1.574	93,6%	92,8%	0,75
Medicina	768	1.064	92,0%	93,0%	-1,02
Ingeniería Agrícola	310	223	91,5%	88,9%	2,56
Odontología	638	1.240	89,4%	88,9%	0,58
Tecnología Médica	922	1.408	89,2%	87,8%	1,38
Ingeniería en Control de Gestión	365	314	89,0%	89,5%	-0,47
Pedagogía en Educación Física	1.286	540	89,0%	90,8%	-1,81
Química y Farmacia	495	739	88,1%	88,2%	-0,18
Ingeniería en Mecánica Automotriz	2.050	113	87,6%	87,0%	0,60
Química, Licenciado en Química	104	123	87,1%	71,5%	15,55

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

<sup>7</sup> Solo se consideran carreras con más de 200 estudiantes matriculados y sobre 25 estudiantes matriculados por sexo.

## 4. Tasa de titulación por cohortes 2010-2013

### 4.1. Tasas de titulación carreras técnicas al 3er año y profesionales al 6to año a nivel Sistema

En las carreras técnicas de nivel superior la tasa de titulación al tercer año por cohorte no supera el 35%, tanto para hombres como mujeres. En el caso de los hombres la tasa de titulación al tercer año ha aumentado progresivamente desde la generación 2011, mientras que en las mujeres desde la correspondiente a 2012. Las mujeres tienen una mayor tasa de titulación al tercer año respecto de los hombres para cada uno de los años considerados, fluctuando entre los 11,05 y 13,01 puntos porcentuales.

**Tabla 17: Titulación al tercer año carreras técnicas por sexo, cohortes 2010-2013**

Sexo	2010	2011	2012	2013
Hombres	13,2%	13,8%	15,4%	18,4%
Mujeres	25,6%	24,9%	26,8%	31,4%
<b>Diferencia</b>	<b>-12,39</b>	<b>-11,05</b>	<b>-11,34</b>	<b>-13,01</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.*

En cuanto a las carreras profesionales la tasa de titulación al sexto año no supera el 40%, tanto para hombres como mujeres. En los hombres las tasas de titulación al sexto año han aumentado progresivamente desde la cohorte 2011, mientras que en las mujeres desde la cohorte 2012. Por su parte, la diferencia en las tasas de titulación entre hombres y mujeres ha sido fluctuantes, a favor de las mujeres, pasando de 9,91 puntos porcentuales en la generación 2010 a 11,25 puntos porcentuales en la 2013.

**Tabla 31: Titulados al sexto año carreras profesionales por sexo, cohortes 2010-2013**

Sexo	2010	2011	2012	2013
Hombres	20,7%	20,9%	22,1%	24,8%
Mujeres	30,6%	30,2%	31,3%	36,1%
<b>Diferencia</b>	<b>-9,91</b>	<b>-9,35</b>	<b>-9,21</b>	<b>-11,25</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.*

### 4.2. Tasas de titulación carreras técnicas al 3er año y profesionales al 6to año por Tipo de Institución

Las mayores tasas de titulación para carreras técnicas de nivel superior al tercer año, de hombres y mujeres, se observan en Institutos Profesionales para cada una de las cohortes consideradas, salvo para las mujeres en la cohorte 2010 (mayor en Centros de Formación Técnica). A su vez, las mujeres tienen las mayores tasas de titulación en cada una de las cohortes para todos los tipos de institución.

Respecto de las diferencias en las tasas de titulación, la menor diferencia a favor de las mujeres se observa en Universidades, la que representaba 7,13 puntos porcentuales en la cohorte 2010 y 6,30 en la 2013. Las mayores diferencias se observan en Centros de Formación Técnica para las generaciones 2010 a 2012,

mientras que en las generación 2013 se registra una mayor diferencia a favor de las mujeres en Institutos Profesionales lo que representa 14,87 puntos porcentuales.

**Tabla 32: Tasa de titulación al tercer año en carreras técnicas por tipo de IES y sexo, cohortes 2010-2013**

Tipo de institución	Sexo	2010	2011	2012	2013
Universidades	Hombres	7,6%	9,5%	8,5%	11,2%
	Mujeres	14,7%	16,1%	15,2%	17,5%
	<b>Diferencia</b>	<b>-7,13</b>	<b>-6,50</b>	<b>-6,63</b>	<b>-6,30</b>
Institutos Profesionales	Hombres	14,9%	15,8%	17,9%	21,4%
	Mujeres	26,6%	26,2%	28,8%	36,3%
	<b>Diferencia</b>	<b>-11,67</b>	<b>-10,36</b>	<b>-10,85</b>	<b>-14,87</b>
Centros de Formación Técnica	Hombres	13,2%	13,0%	14,4%	16,7%
	Mujeres	26,8%	25,2%	26,7%	28,5%
	<b>Diferencia</b>	<b>-13,63</b>	<b>-12,25</b>	<b>-12,26</b>	<b>-11,83</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.*

En cuanto a las tasas de titulación al sexto año en carreras profesionales, al desagregar por tipo de institución de educación superior se observa un aumento progresivo en Institutos Profesionales para hombres y mujeres en cada una de las cohortes, mientras que en Universidades se observa un aumento desde la cohorte 2012. La tasa de titulación es mayor en mujeres en cada una de las generaciones, específicamente en Universidades la diferencia respecto de hombres pasa de 10,12 puntos porcentuales en 2010 a 11,57 puntos porcentuales en 2013; en el caso de los Institutos Profesionales esta diferencia pasa de 9,63 puntos porcentuales en la cohorte 2010 a 11,57 en la 2013.

**Tabla 18: Tasa de titulación al sexto año en carreras profesionales por tipo de IES y sexo, cohortes 2010-2013**

Tipo de institución	Sexo	2010	2011	2012	2013
Universidades	Hombres	19,8%	19,1%	19,7%	20,6%
	Mujeres	29,9%	28,7%	29,4%	32,1%
	<b>Diferencia</b>	<b>-10,12</b>	<b>-9,59</b>	<b>-9,77</b>	<b>-11,57</b>
Institutos Profesionales	Hombres	23,1%	26,0%	29,4%	35,4%
	Mujeres	32,7%	35,3%	37,7%	46,9%
	<b>Diferencia</b>	<b>-9,63</b>	<b>-9,20</b>	<b>-8,30</b>	<b>-11,57</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.*

### 4.3. Tasas de titulación carreras técnicas al 3er año y profesionales al 6to año por Tipo de Universidad

Las tasas de titulación al tercer año en carreras técnicas por tipo de universidad varían para cada una de las cohortes consideradas, no evidenciándose siempre una tendencia al alza para hombres y mujeres. En general, en el caso de los hombres las mayores tasas de titulación se observan en Universidades Privadas, mientras que en las mujeres se evidencia en Universidades Privadas CRUCH.

Las mayores diferencias en las tasas de titulación para carreras técnicas se observan en la Universidades Privadas CRUCH, alcanzando en la cohorte 2011 los 22,50 puntos porcentuales a favor de las mujeres. En las Universidades Estatales CRUCH y Universidades Privadas las diferencias a favor de las mujeres son menores, alcanzando en la cohorte 2013 6,07 y 2,53 puntos porcentuales, respectivamente.

**Tabla 34: Tasa de titulación al tercer año en carreras técnicas por tipo de universidad y sexo, cohortes 2010-2013**

Tipo de Institución	Sexo	2010	2011	2012	2013
Universidades Estatales CRUCH	Hombres	5,9%	6,6%	9,3%	15,8%
	Mujeres	10,9%	10,9%	16,2%	22,6%
	<b>Diferencia</b>	<b>-5,02</b>	<b>-4,37</b>	<b>-6,87</b>	<b>-6,77</b>
Universidades Privadas CRUCH	Hombres	4,5%	5,2%	5,0%	6,9%
	Mujeres	14,0%	27,7%	17,5%	18,2%
	<b>Diferencia</b>	<b>-9,42</b>	<b>-22,50</b>	<b>-12,58</b>	<b>-11,38</b>
Universidades Privadas	Hombres	10,0%	13,8%	9,7%	9,3%
	Mujeres	16,4%	16,4%	13,6%	11,8%
	<b>Diferencia</b>	<b>-6,43</b>	<b>-2,67</b>	<b>-3,90</b>	<b>-2,53</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.*

Las tasas de titulación al sexto año para carreras profesionales por tipo de universidad también varían para cada una de las generaciones consideradas, no evidenciándose siempre una tendencia al alza para hombres y mujeres. En general, en el caso de los hombres las mayores tasas de titulación se observan en Universidades Privadas, mientras que en las mujeres se registran en Universidades Privadas CRUCH.

Las mayores diferencias en las tasas de titulación para carreras profesionales se observan en la Universidades Privadas CRUCH. Específicamente, para la cohorte 2013 correspondió a 15,89 puntos porcentuales a favor de las mujeres. En las Universidades Estatales CRUCH y Universidades Privadas las diferencias a favor de las mujeres también son altas, la generación 2013 registró 11,15 y 9,74 puntos porcentuales, respectivamente.

**Tabla 19: Tasa de titulación al sexto año en carreras profesionales por tipo de universidad y sexo, cohortes 2010-2013**

Tipo de Institución	Sexo	2010	2011	2012	2013
Universidades Estatales CRUCH	Hombres	19,6%	18,0%	18,7%	20,1%
	Mujeres	29,9%	28,7%	29,8%	31,3%
	<b>Diferencia</b>	<b>-10,26</b>	<b>-10,74</b>	<b>-11,06</b>	<b>-11,15</b>
Universidades Privadas CRUCH	Hombres	15,4%	14,1%	15,8%	15,7%
	Mujeres	31,4%	28,6%	32,3%	31,6%
	<b>Diferencia</b>	<b>-15,94</b>	<b>-14,47</b>	<b>-16,52</b>	<b>-15,89</b>
Universidades Privadas	Hombres	21,5%	21,4%	21,6%	22,9%
	Mujeres	29,5%	28,7%	28,6%	32,6%
	<b>Diferencia</b>	<b>-8,06</b>	<b>-7,32</b>	<b>-7,07</b>	<b>-9,74</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.*

#### 4.4. Tasas de titulación carreras técnicas al 3er año y profesionales al 6to año por Área de Conocimiento

Las tasas de titulación al tercer año en carreras técnicas por área de conocimiento tienen variaciones en cada una de las cohortes consideradas, no observándose siempre una progresión al alza para hombres y mujeres. En general, los hombres presentan mayores tasas de titulación en las áreas de Ciencias Sociales y Salud, que en la cohorte 2013 correspondieron en ambas a un 25,3%. Las mujeres tienen mayores tasas de titulación en Educación y Salud, alcanzando en 2020 ratios de 41,5% y 38,3%, respectivamente. Para un mayor detalle ver Anexo N°3.

En general, las mayores diferencias en las tasas de titulación para carreras técnicas se observan en las áreas de Educación y, Arte y Arquitectura, alcanzando en la cohorte 2013 los 18,98 y 14,54 puntos porcentuales a favor de las mujeres, respectivamente. Por otro lado, las áreas que presentan una menor diferencia entre hombres y mujeres en la generación 2013 son Ciencias Básicas con 2,47 y Tecnología con 3,87, ambas a favor de las mujeres. Cabe destacar que en las cohortes 2012 y 2013 se observa una diferencia en las tasas de titulación siempre a favor de las mujeres.

**Tabla 36: Diferencia tasa de titulación en carreras técnicas al tercer año por tipo de área del conocimiento y sexo, cohortes 2010-2013**

Área del Conocimiento	2010	2011	2012	2013
Administración y Comercio	-6,79	-6,82	-7,53	-8,75
Agropecuaria	0,30	-4,14	-7,71	-9,28
Arte y Arquitectura	-8,81	-10,00	-7,24	-14,54
Ciencias Básicas	-11,61	0,23	-1,65	-2,47
Ciencias Sociales	-6,61	-6,80	-10,16	-7,11
Derecho	-7,21	-8,35	-6,40	-6,35
Educación	-13,45	-16,51	-16,75	-18,98
Humanidades	-4,72	-3,43	-4,29	-7,22
Salud	-8,55	-6,15	-7,83	-12,96
Tecnología	-4,33	-5,36	-5,21	-3,87

*Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.*

Las tasas de titulación al sexto año en carreras profesionales por área de conocimiento varían en cada una de las generaciones consideradas, no observándose siempre una tendencia al alza para hombres y mujeres, salvo en las áreas de Administración y Comercio, y Tecnología. En general, tanto los hombres como las mujeres muestran mayores tasas de titulación en las áreas de Administración y Comercio, Educación y Ciencias Sociales. Para un mayor detalle ver Anexo N°3.

En general, las mayores diferencias en las tasas de titulación para carreras profesionales se observan en el área de Ciencias Sociales, específicamente la cohorte 2013 tuvo 15,57 puntos porcentuales a favor de las mujeres. Por su parte, las áreas Agropecuaria y Ciencias Básicas evidencian una leve diferencia a favor de los hombres en todas las generaciones, particularmente en la cohorte 2013 fue de 0,92 y 1,92 puntos porcentuales en favor de los hombres. Las áreas del conocimiento que muestran una diferencia más acotada en la cohorte 2013 son Derecho, Agropecuaria y Ciencias Básicas.



**Tabla 37: Diferencias en titulados al sexto año por tipo de área del conocimiento y sexo, carreras profesionales, cohortes 2010-2013**

Área Del Conocimiento	2010	2011	2012	2013
Administración y Comercio	-7,20	-10,37	-9,41	-13,34
Agropecuaria	1,68	0,42	2,68	0,92
Arte y Arquitectura	-6,51	-6,65	-8,37	-9,34
Ciencias Básicas	1,48	0,51	2,60	1,92
Ciencias Sociales	-10,30	-11,59	-12,56	-15,57
Derecho	-1,03	-0,39	-0,67	-0,21
Educación	-11,90	-10,60	-10,06	-14,86
Humanidades	-5,25	-3,92	-3,14	-5,55
Salud	-7,86	-8,58	-7,58	-10,20
Tecnología	-3,07	-2,94	-4,35	-5,42

*Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.*

## 5. Comentarios finales

El presente informe de carácter descriptivo analiza estadísticas de participación, permanencia y titulación en educación superior, considerando diferentes unidades de análisis. Es posible observar, en algunos casos, importantes diferencias entre hombres y mujeres que pueden dar luces a futuras investigaciones en equidad de género en educación superior, como también ser un insumo para quienes hacen políticas públicas y tomadores de decisiones. A continuación, se presentan los principales resultados y algunas hipótesis:

- Las mujeres tienen una mayor participación en la educación superior, en concordancia con las estadísticas poblacionales. Sin embargo, al desagregar por tipo de institución de educación superior se observa una participación superior a la de hombres en Universidades y Centros de Formación Técnica. En el caso de las Universidades, existe una alta diferencia en la participación a favor de las mujeres en la participación en Universidades Privadas Adscritas SUA y Universidades Privadas.
- Si bien el porcentaje de matrícula en instituciones no acreditadas es reducido en el sistema, con una tendencia a la baja, se observa una alta diferencia en la participación de mujeres. El nuevo estudiantado de este tipo de instituciones no tiene acceso a beneficios estatales, lo que puede afectar su permanencia en el sistema; los títulos pueden ser menos valorados en el mercado laboral, afectando la futura empleabilidad e ingresos; la calidad puede estar menos resguardada, impactando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros. Estos posibles efectos, en conjunto, pueden aumentar las brechas de género en la educación superior y proyectarlas al mercado laboral.
- Hay una alta diferencia a favor de los hombres en la participación en programas de Doctorado, aunque con una tendencia a la baja. La obtención de este tipo de grado es necesario para el desarrollo de una carrera científica y, por tanto, de una mayor incorporación de las mujeres a la investigación del país.
- Existe una alta diferencia en la participación a favor de las mujeres en las áreas del conocimiento de Salud, Educación y Ciencias Sociales. En contraste, hay una alta diferencia en la participación a favor de los hombres en el área de Tecnología. Esta segregación puede ser el resultado acumulado de una serie de brechas presentes a lo largo de toda la educación escolar, que culmina con la elección de carreras para “hombres” o “mujeres”.
- Se observa una alta diferencia a favor de las mujeres en las agrupaciones de carreras de Educación Diferencial, Educación Parvularia y Educación Básica. Sin embargo, esta diferencia es acotada para la agrupación de Pedagogía en Educación Media. Esta última agrupación es bastante diversa, siendo interesante observar en futuros estudios la participación de hombres y mujeres en las diferentes carreras.
- Existe una alta diferencia en la participación a favor de los hombres en carreras STEM, aunque con una tendencia a la baja, lo cual puede ser un resultado de una mayor visibilización y trabajo sobre los estereotipos de género en todos los niveles educativos.
- En cuanto a la permanencia en el sistema de educación superior, las mujeres tienen sistemáticamente mayores tasas de retención y titulación, tanto en carreras técnicas como profesionales. Se observa una mayor diferencia en las tasas de retención a favor de las mujeres en los programas Técnico Nivel Superior, como también en el área de Humanidades. En contraste, los hombres tienen una diferencia a su favor en el área de Ciencias Básicas.
- Respecto de los resultados, las mujeres en general tienen mejores tasas de titulación. Se observan altas diferencias a favor de las mujeres en las tasas de titulación de carreras técnicas en Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. En el caso de las carreras profesionales existen altas diferencias a favor de las mujeres, tanto en Universidades como Institutos Profesionales.

## 6. Glosario

En esta última sección se presenta una definición de los indicadores utilizados en el presente informe.

**Área de Conocimiento.** Clasificación por áreas temáticas similar a CINE UNESCO 1997.

**Carrera Genérica.** Corresponde a una clasificación general de los programas de estudio, agrupados principalmente por la similitud en el nombre de este, independiente del horario, comuna, modalidad, jornada, entre otros, que se imparte.

**Carreras STEM.** Son aquellas genéricas de pregrado pertenecientes a las siguientes áreas del conocimiento: Ciencias, Tecnología, Ingenierías o Matemática.

El total de carreras genéricas consideradas son 72, las que agrupan un total de 1.672 programas de estudio en 2020. Estos representan un 16,0% del total programas de pregrado del sistema de educación superior chileno.

**Probabilidad condicional.** Corresponde a la probabilidad de un evento aleatorio B dado A, expresado como la probabilidad conjunta de B y A dividido por la probabilidad de A. En el presente informe se calculan las siguientes probabilidades condicionales:

- $P(\text{Tipo Institución}/\text{Sexo}_{\text{sistema}}) = P(\text{Tipo Institución} \cap \text{Sexo}_{\text{sistema}}) / P(\text{Sexo}_{\text{sistema}})$ : Es la probabilidad de estudiar en algún tipo de institución de educación superior (Universidad, Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica) dado el sexo (hombre o mujer).
- $P(\text{Tipo Universidad}/\text{Sexo}_{\text{univ.}}) = P(\text{Tipo Universidad} \cap \text{Sexo}_{\text{univ.}}) / P(\text{Sexo}_{\text{univ.}})$ : Es la probabilidad de estudiar en algún tipo de universidad (Univ. Estatal CRUCH, Univ. Privada CRUCH, Univ. Adscrita SUA o Universidad Privada) dado el sexo (hombre o mujer).
- $P(\text{(No) Acreditación}/\text{Sexo}_{\text{sistema}}) = P(\text{Tipo Universidad} \cap \text{Sexo}_{\text{sistema}}) / P(\text{Sexo}_{\text{sistema}})$ : Es la probabilidad de estudiar en una institución de educación superior acreditada o no acreditada dado el sexo.

**Retención de primer año.** Corresponde al cociente entre el número de estudiantes que ingresan como alumnos de primer año a una carrera o programa en un año determinado, y el número de esos mismos estudiantes que se mantienen como estudiantes antiguos en la misma institución al año siguiente. Este cálculo se realiza para las cohortes 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018, expresándose en términos porcentuales.

Además, se considera:

- Solo programas de pregrado, regulares, excluyéndose programas especiales y con duración menor o igual a 3 semestres.
- El universo considera todos los programas que registran una matrícula de primer año mayor que cero.
- Los programas que presentan una retención de 1er año son aquellos que registran matriculados en el año siguiente.
- La retención por programa se calcula a nivel de código único SIES. Un programa se puede identificar unívocamente mediante la: i) carrera genérica; ii) nombre carrera; iii) mención o especialización; iv) comuna; v) horario; y vi) tipo programa, observados de forma conjunta.
- La retención de primer año no considera los traslados entre programas de estudio que pueden tener los estudiantes a nivel institucional, por lo que al considerar agregaciones podría estar levemente subrepresentada.

---

**Tasa de titulación.** Corresponde al cociente de los estudiantes titulados en el tercer año (programas técnicos) o sexto año (programas profesionales) dividido por la matrícula al primer año multiplicado por 100, para una cohorte determinada. El cálculo de la tasa de titulación se realiza para las cohortes 2010, 2011, 2012 y 2013. En el caso de los programas técnicos se calcula al tercer año y en programas profesionales al sexto año.

Además, se considera:

- Se consideran solo programas de pregrado, regulares, excluyéndose programas especiales.
- El universo considera todos los programas que registran una matrícula de primer año mayor que cero.
- La tasa de titulación por programa se calcula a nivel de código único SIES. Un programa se puede identificar unívocamente mediante la: i) carrera genérica; ii) nombre carrera; iii) mención o especialización; iv) comuna; v) horario; y vi) tipo programa, observados de forma conjunta.

## 7. Anexos

### Anexo N°1: Retención de primer año por tipo de carrera de pregrado

**Tabla 38: Retención de primer año por tipo de carrera y sexo, cohortes 2014-2018.**

Tipo Carrera	Sexo	2014	2015	2016	2017	2018
Bachillerato, Ciclo Inicial o Plan Común	Hombres	63,6%	62,7%	61,0%	61,3%	64,6%
	Mujeres	57,4%	57,2%	56,6%	58,3%	61,8%
Licenciatura	Hombres	70,9%	68,7%	68,5%	76,3%	80,2%
	Mujeres	71,9%	69,8%	70,0%	75,5%	80,5%
Profesional Con Licenciatura	Hombres	75,6%	75,7%	76,5%	79,5%	81,0%
	Mujeres	78,8%	79,6%	80,0%	82,1%	83,5%
Profesional	Hombres	60,1%	69,6%	68,7%	74,7%	76,2%
	Mujeres	64,2%	70,9%	72,2%	75,8%	77,8%
Técnico de Nivel Superior	Hombres	60,5%	63,2%	62,6%	67,3%	68,4%
	Mujeres	68,4%	70,1%	71,7%	73,6%	74,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

### Anexo N°2: Retención de primer año por área de conocimiento

**Tabla 39: Retención de primer año por área del conocimiento, cohortes 2014-2018**

Área del Conocimiento	Sexo	2014	2015	2016	2017	2018
Administración y Comercio	Hombres	13,8%	14,3%	16,4%	18,7%	13,8%
	Mujeres	20,6%	21,2%	23,9%	27,5%	20,6%
Agropecuaria	Hombres	14,3%	15,6%	17,1%	17,0%	14,3%
	Mujeres	14,0%	19,7%	24,8%	26,2%	14,0%
Arte y Arquitectura	Hombres	18,0%	16,5%	15,3%	19,1%	18,0%
	Mujeres	26,8%	26,4%	22,5%	33,6%	26,8%
Ciencias Básicas	Hombres	5,7%	6,1%	6,6%	12,1%	5,7%
	Mujeres	17,3%	5,8%	8,2%	14,6%	17,3%
Ciencias Sociales	Hombres	23,6%	21,3%	16,8%	25,3%	23,6%
	Mujeres	30,2%	28,1%	26,9%	32,4%	30,2%
Derecho	Hombres	22,5%	21,5%	20,5%	24,8%	22,5%
	Mujeres	29,7%	29,9%	26,9%	31,1%	29,7%
Educación	Hombres	18,7%	16,8%	17,6%	22,5%	18,7%
	Mujeres	32,1%	33,3%	34,4%	41,5%	32,1%
Humanidades	Hombres	9,9%	9,6%	9,8%	15,5%	9,9%
	Mujeres	14,7%	13,1%	14,1%	22,7%	14,7%
Salud	Hombres	21,7%	21,0%	22,7%	25,3%	21,7%
	Mujeres	30,2%	27,1%	30,5%	38,3%	30,2%
Tecnología	Hombres	10,4%	11,9%	13,9%	17,0%	10,4%
	Mujeres	14,7%	17,3%	19,1%	20,9%	14,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior 2014- 2019, Centro de Estudios, Mineduc.

### Anexo N°3: Tasas de titulación para carreras técnicas y profesionales por área del conocimiento

**Tabla 4020: Tasa de titulación al tercer año carreras técnicas por tipo de área del conocimiento y sexo, cohortes 2010-2013**

Tipo de Institución	Sexo	2010	2011	2012	2013
Administración y Comercio	Hombres	14,2%	18,1%	12,2%	12,7%
	Mujeres	20,0%	22,3%	15,3%	19,2%
Agropecuaria	Hombres	6,7%	10,4%	7,9%	9,1%
	Mujeres	7,7%	12,5%	13,9%	20,3%
Arte y Arquitectura	Hombres	9,7%	17,6%	29,7%	20,0%
	Mujeres	16,3%	41,4%	29,5%	53,2%
Ciencias Básicas	Hombres	0,7%	0,7%	0,0%	9,4%
	Mujeres	2,0%	3,5%	1,0%	13,2%
Ciencias Sociales	Hombres	16,0%	9,4%	13,2%	12,9%
	Mujeres	7,1%	18,1%	33,8%	21,6%
Derecho	Hombres	15,8%	5,9%	0,0%	0,0%
	Mujeres	11,9%	6,2%	11,4%	0,0%
Educación	Hombres	7,6%	10,2%	10,2%	17,3%
	Mujeres	9,1%	17,8%	8,3%	11,9%
Humanidades	Hombres	1,8%	8,5%	0,0%	11,7%
	Mujeres	1,8%	12,3%	0,9%	16,8%
Salud	Hombres	9,9%	6,0%	8,1%	6,0%
	Mujeres	13,4%	10,9%	12,4%	17,4%
Tecnología	Hombres	3,7%	6,4%	5,3%	8,1%
	Mujeres	7,4%	6,8%	7,0%	9,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.

**Tabla 41: Tasa de titulación al sexto año en carreras profesionales por tipo de área del conocimiento y sexo, cohortes 2010-2013**

Tipo de Institución	Sexo	2010	2011	2012	2013
Administración y Comercio	Hombres	28,1%	28,3%	30,0%	34,8%
	Mujeres	35,3%	38,6%	39,4%	48,1%
Agropecuaria	Hombres	14,5%	12,8%	15,4%	14,8%
	Mujeres	12,8%	12,4%	12,7%	13,8%
Arte y Arquitectura	Hombres	16,6%	16,3%	17,5%	17,6%
	Mujeres	23,1%	22,9%	25,9%	26,9%
Ciencias Básicas	Hombres	7,5%	6,4%	7,4%	6,5%
	Mujeres	6,0%	5,9%	4,8%	4,6%
Ciencias Sociales	Hombres	28,7%	26,1%	28,5%	29,8%
	Mujeres	39,0%	37,6%	41,0%	45,4%
Derecho	Hombres	4,5%	5,6%	7,5%	7,4%
	Mujeres	5,5%	6,0%	8,2%	7,6%
Educación	Hombres	30,3%	30,0%	30,4%	30,9%
	Mujeres	42,2%	40,6%	40,5%	45,7%
Humanidades	Hombres	22,6%	23,1%	23,1%	21,9%
	Mujeres	27,8%	27,0%	26,2%	27,5%
Salud	Hombres	18,0%	16,8%	18,5%	21,1%
	Mujeres	25,8%	25,3%	26,1%	31,3%
Tecnología	Hombres	18,0%	19,4%	20,3%	24,2%
	Mujeres	21,1%	22,4%	24,6%	29,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de base Matrícula Educación Superior y Titulados Educación Superior, Centros de Estudios, Mineduc.