



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Institute
for Educational Planning

Investigación del IIEP-UNESCO sobre itinerarios de aprendizaje flexibles en la enseñanza superior: panorama de la investigación

Webinar nacional sobre itinerarios de aprendizaje flexibles en la educación superior en Chile

18 de marzo de 2021

Michaela Martin

Especialista en programas
IIEP-UNESCO




Las tendencias internacionales han puesto la flexibilidad en el punto de mira de las políticas

Expansión de la educación superior: la matrícula mundial se duplicó de 100 millones en el año 2000 a 221 millones en 2017 y se espera que alcance los 590 millones en 2040.

Diversificación de la enseñanza superior: como resultado surgieron diferentes tipos de IES, modalidades de enseñanza y tipos de alumnos.

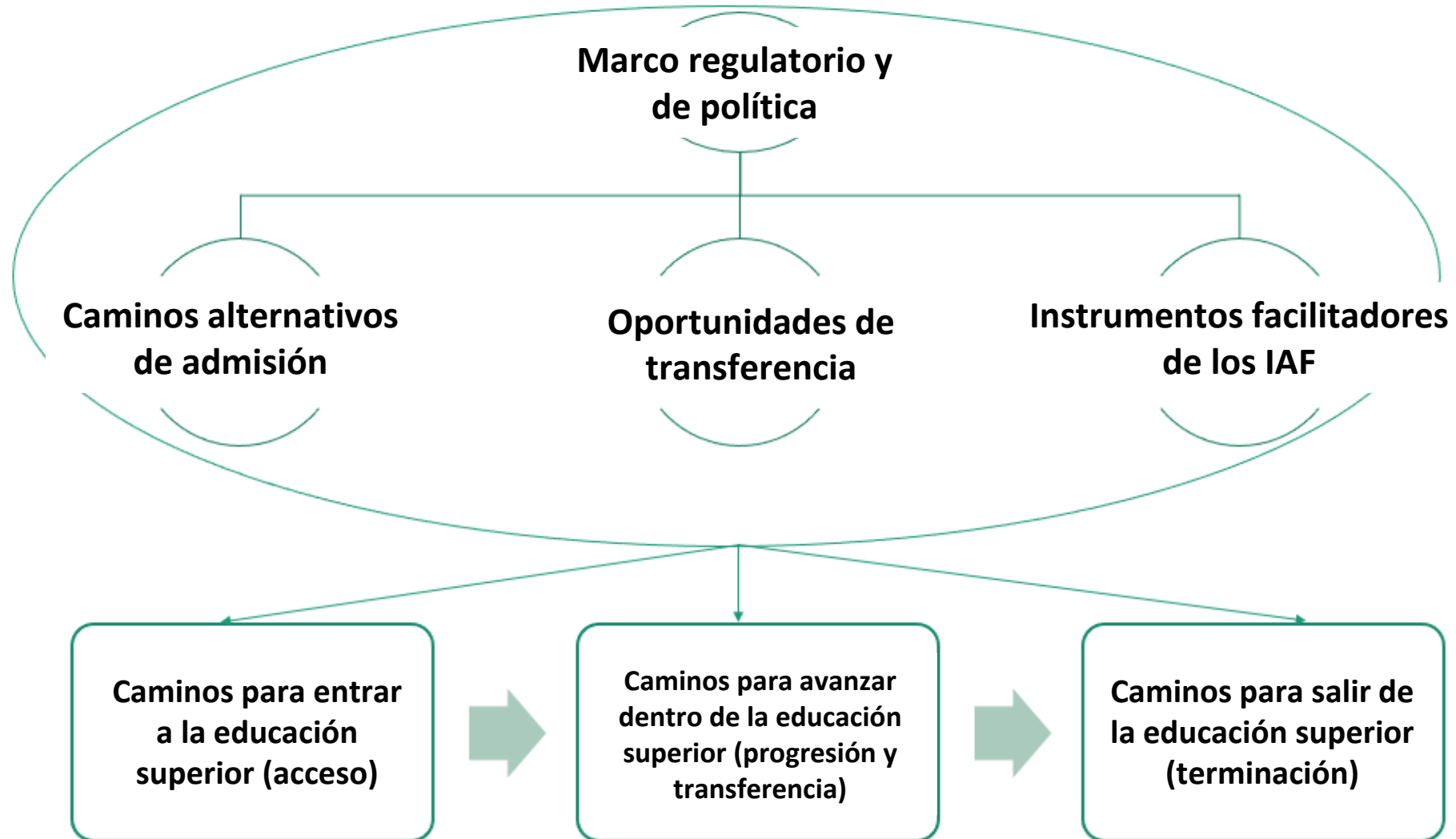
Sin embargo, **la Agenda de Educación 2030** hace hincapié en las vías de aprendizaje flexibles para la **equidad** y el **aprendizaje a lo largo de la vida**



¿Cómo definimos los itinerarios de aprendizaje flexibles?

"Puntos de entrada y reentrada en todas las edades y todos los niveles educativos, fortalecimiento de los vínculos entre las estructuras formales y no formales, y reconocimiento, validación y acreditación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos a través de la educación no formal e informal" (UNESCO, 2015, p. 33).

Dimensiones de los itinerarios de aprendizaje flexibles





Obstáculos para el desarrollo de itinerarios flexibles

Factores del sistema

- Un entorno político débil para los itinerarios de aprendizaje flexibles
- Fragmentación administrativa que da lugar a sistemas de ES descoordinados
- La competencia entre las IES desalienta la colaboración

Factores institucionales

- Diferencias entre instituciones y tipos de oferta, planes de estudio, pedagogías, y evaluación
- Cultura institucional, jerarquías de prestigio y falta de confianza entre instituciones
- Falta de información y orientación o ésta es ineficaz



Enfoque del proyecto de investigación

Objetivo general:

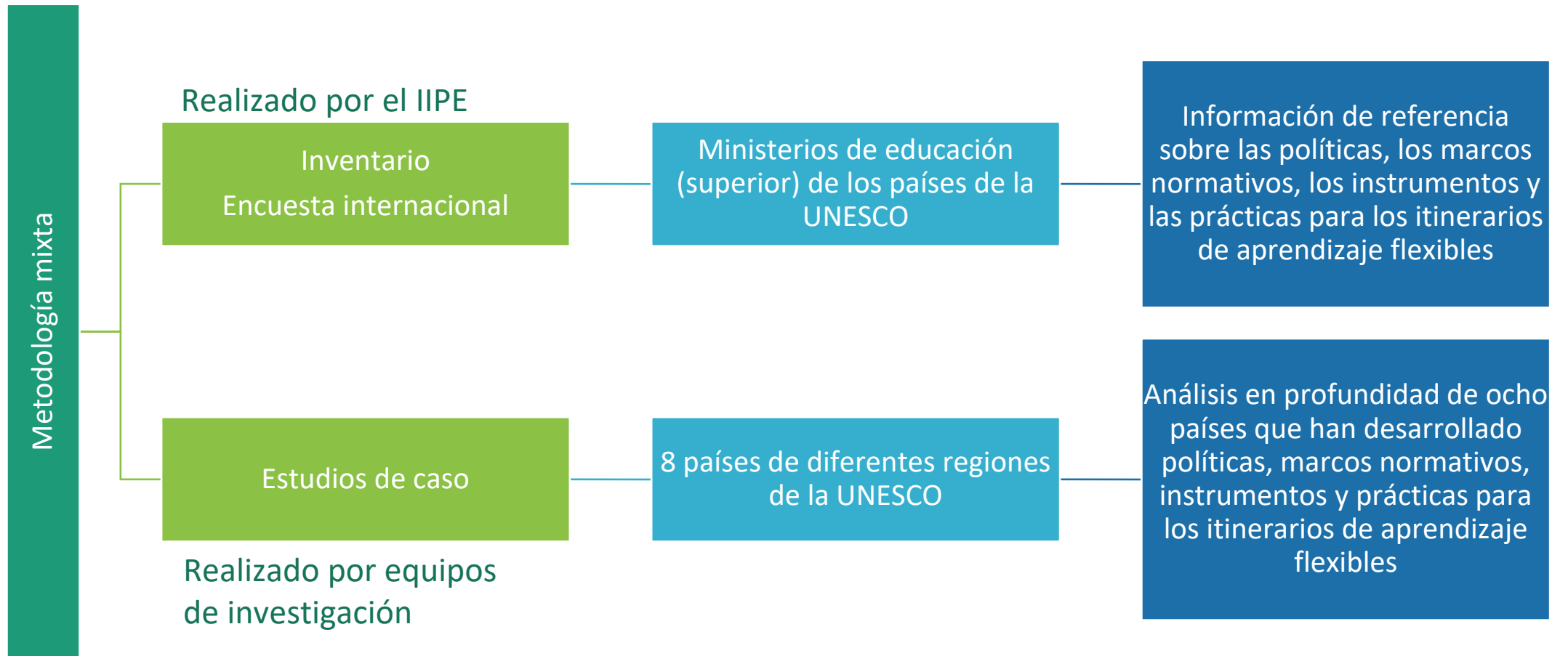
Producir conocimientos y proporcionar asesoramiento político basado en evidencia a las autoridades de la educación superior situadas en diferentes contextos de desarrollo que estén considerando la posibilidad de crear o reforzar itinerarios de aprendizaje flexibles como un área de reforma futura.



Preguntas de investigación


1. ¿Cuáles son las políticas, los marcos normativos, los instrumentos y las prácticas que apoyan los itinerarios de aprendizaje flexibles en la enseñanza superior?
2. ¿En qué medida son eficaces estas políticas, marcos normativos, instrumentos y prácticas para establecer itinerarios de aprendizaje flexibles y crear vínculos más estrechos entre los niveles e instituciones de enseñanza superior y dentro de ellos?
3. ¿Cómo influye el establecimiento de itinerarios de aprendizaje flexibles en el acceso, la progresión, la transferencia y la finalización de los grupos identificados como desfavorecidos en los países del caso?
4. ¿Qué lecciones se pueden extraer de la experiencia de los países que han sido objeto de estudio en lo que respecta a los principales factores que facilitan la implantación de itinerarios de aprendizaje flexibles en la enseñanza superior y los que faltan?

Tres etapas de la metodología de investigación



Ocho estudios de caso nacionales en profundidad





¿Por qué eligió el IIPE a Chile?

- Los países fueron elegidos para representar **diversas regiones** con diferentes etapas de implementación y enfoque en relación con las vías flexibles
- La **articulación** y la **flexibilidad están en el** centro del diálogo nacional en Chile
- Chile es un país centrado en el **acceso y la equidad**
- En Chile, hay un conjunto de políticas y prácticas que apoyan los itinerarios flexibles:
 - Programas preparatorios
 - Sistemas de financiación flexibles
 - Programas de formación continua
- Las IES tienen interesantes iniciativas ascendentes para apoyar los itinerarios flexibles

Gracias por su atención.