



CONSEJO NACIONAL
DE EDUCACIÓN

**INFORME TENDENCIAS DE ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE PREGRADO POR SEXO**

Noviembre de 2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Presentación	4
2. Sistema	5
2.1. Tendencia de la Matrícula total por Sexo	5
2.2. Tendencia de la matrícula de primer año por sexo.....	5
2.3. Distribución de la matrícula total por sexo	6
2.4. Distribución de la matrícula de primer año por sexo	7
3. Tipo de Instituciones de Educación Superior	8
3.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de institución y sexo, años varios	8
3.2. Distribución de la matrícula total por tipo de institución y sexo, años varios	8
4. Tipo de Título	9
4.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de título y sexo, años varios	9
4.2. Distribución de la matrícula total por tipo de título y sexo, años varios	10
5. Acreditación	11
5.1. Tendencia de la matrícula total por acreditación y sexo, años varios	11
5.2. Distribución de la matrícula total por acreditación y sexo, años varios	11
6. Región	12
7. Área de conocimiento	13
8. Carrera genérica	14
8.1. Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2022)	14
8.2. Tendencia de la matrícula total de cinco carreras con mayor participación de hombres (2022).....	14
9. Matrícula STEM	15
10. Glosario	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tendencia de la matrícula total de pregrado por tipo de IES y sexo, años 2016-2022	8
Tabla 2. Tendencia de la matrícula total de pregrado por tipo de título y sexo, años 2016-2022	9
Tabla 3. Tendencia de la matrícula total de pregrado en instituciones acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2016-2022	11
Tabla 4. Tendencia de la participación en la matrícula total de pregrado en instituciones acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2016-2022	11
Tabla 5: Tendencia la distribución de la matrícula total de pregrado por región y sexo, años varios	12
Tabla 6: Tendencia de la matrícula total de pregrado por área de conocimiento y sexo, años varios	13
Tabla 7: Matrícula total de pregrado de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2022), años varios	14
Tabla 8: Matrícula total de pregrado de cinco carreras con mayor participación de hombres (2022), años varios	14

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tendencia matrícula total de pregrado en educación superior por sexo, años 2005-2022	5
Gráfico 2: Tendencia matrícula de primer año de pregrado en educación superior por sexo, años 2005-2022	6
Gráfico 3: Distribución matrícula total de pregrado en Educación Superior por sexo, años varios	7
Gráfico 4: Distribución matrícula por género primer año de pregrado, años varios	7
Gráfico 5: Distribución de la matrícula total de pregrado de mujeres por tipo de IES, años varios	8
Gráfico 6: Distribución matrícula total de pregrado de mujeres por tipo de título, años varios	10

1. Presentación

El Consejo Nacional de Educación (CNEC) a través de la generación de estadísticas en educación superior busca identificar, analizar y comunicar datos que reflejen las diferentes tendencias del Sistema de Educación Superior.

Este informe entrega estadísticas que desagregan por sexo la matrícula de educación superior de pregrado para el periodo 2005-2022; específicamente la matrícula total y de primer año de pregrado de hombres y mujeres a nivel de sistema, por tipo de institución, por tipo de título, según la acreditación de la institución, por región, por área del conocimiento y por carrera genérica.

Si bien en términos generales, hoy se observa relativa paridad en la matrícula en la educación superior, uno de los retos más importantes que enfrentamos como sistema es erradicar roles y estereotipos de género, adquiridos desde la socialización temprana y que siguen operando en la elección de áreas de conocimiento y carreras. Los roles y estereotipos de género influyen fuertemente en las decisiones que toman hombres y mujeres sobre su futuro académico y profesional, lo cual lleva a que persista en el tiempo segregación en áreas de conocimiento y carreras según el sexo.

Un ámbito de preocupación es la participación de las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Al respecto, los datos CNEC muestran que menos de un 30% de los estudiantes matriculados en carreras relacionadas a estas áreas en Chile son mujeres. Según UNESCO esta es una cifra preocupante, ya que la ciencia y la tecnología definirán los puestos de trabajo del futuro. *"STEM posee un gran impacto en la transformación económica y social que se está experimentando, siendo además factores fundamentales en la innovación, el desarrollo sostenible y el crecimiento inclusivo"*.

Los datos puestos a disposición en el presente informe no explican las causas de las inequidades o las barreras de género que se observan en educación superior, sino cuantifican brechas y entregan antecedentes que pueden ser usados para indagar en mayor profundidad en los factores que operan y que impactan en las trayectorias educativas en educación superior, como también en las posibilidades de desarrollo futuras.

2. Sistema

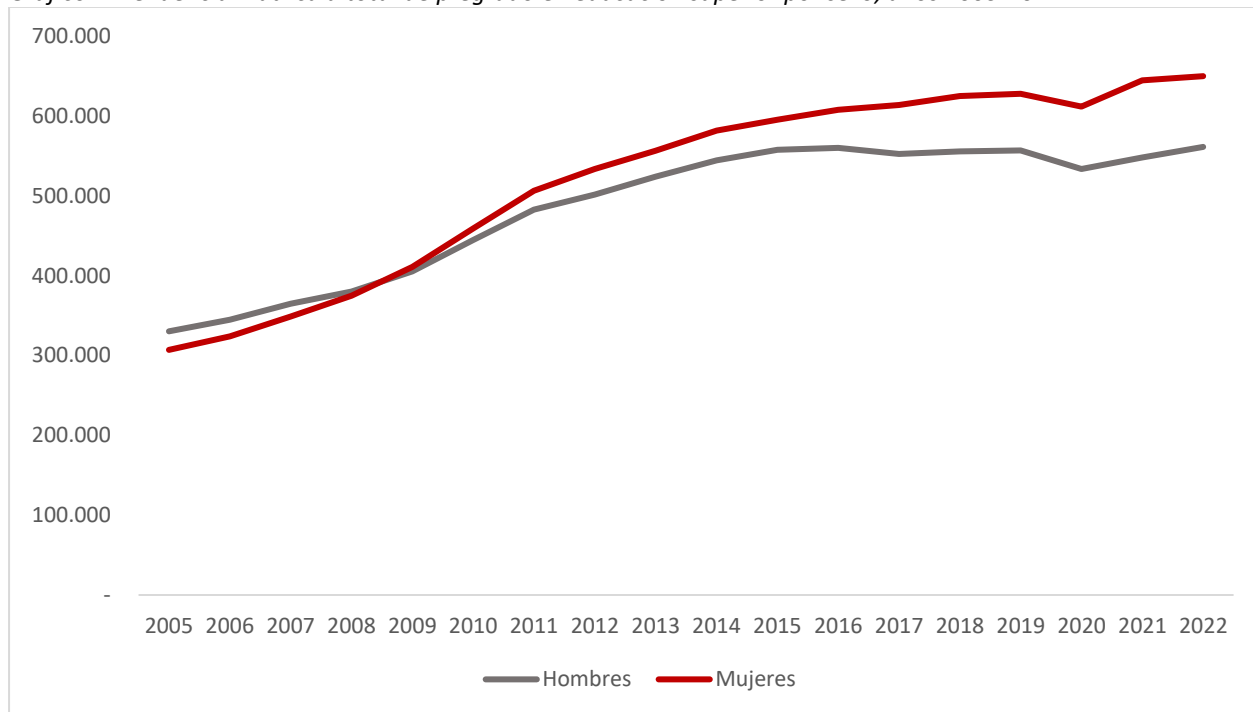
El sistema de educación superior chileno se encuentra conformado por Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, los que totalizan 141 instituciones vigentes -con admisión de estudiantes primer año- en 2022.

La matrícula total de pregrado del sistema el 2022 la conforman 1.211.381 estudiantes, de ellos 650.013 son mujeres y 561.368 son hombres. En términos porcentuales la distribución de la matrícula corresponde a 53,7% mujeres y 46,3% hombres¹.

2.1. Tendencia de la Matrícula total por Sexo

La matrícula total de educación superior ha tenido un crecimiento sistemático para las mujeres entre los años 2005 a 2019, mientras que para los hombres este crecimiento sistemático se observa hasta el año 2016. Por su parte, desde el año 2009 en adelante la matrícula de las mujeres es superior a la de los hombres, incrementándose las diferencias desde el año 2016 hasta el año 2021. El año 2022 esta diferencia corresponde a 88.645 estudiantes, reducción leve respecto del año 2021 (disminución de un 9,2%).

Gráfico 1: Tendencia matrícula total de pregrado en educación superior por sexo, años 2005-2022



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

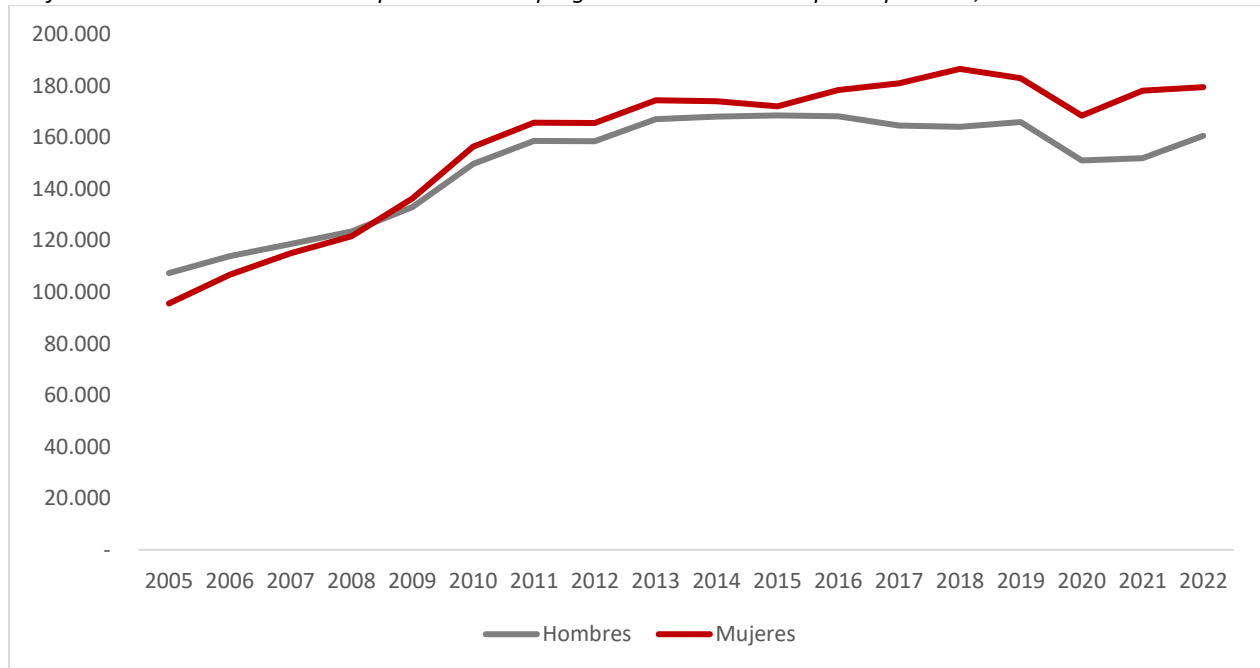
2.2. Tendencia de la matrícula de primer año por sexo

En el caso de la matrícula de primer año, similar al caso de la matrícula total, se observa una mayor matrícula de mujeres desde el año 2009 en adelante. El año 2022 la matrícula de mujeres corresponde a 167.937 estudiantes y la de hombres es de 150.536, diferencia de 18.937 estudiantes. El año 2021 la diferencia de matrícula entre mujeres y hombre fue 26.178 estudiantes.

¹ En 2022, en base a las proyecciones del INE, las mujeres con 18 años o más representan el 51,1% de la población total. Fuente: Proyecciones de la población 1992-2050, base año 2017, INE (2022).

Por otra parte, se observa una disminución de 8,0% de la matrícula de primer año de mujeres el año 2020 respecto del año 2019, para subir nuevamente los años 2021 y 2022.

Gráfico 2: Tendencia matrícula de primer año de pregrado en educación superior por sexo, años 2005-2022

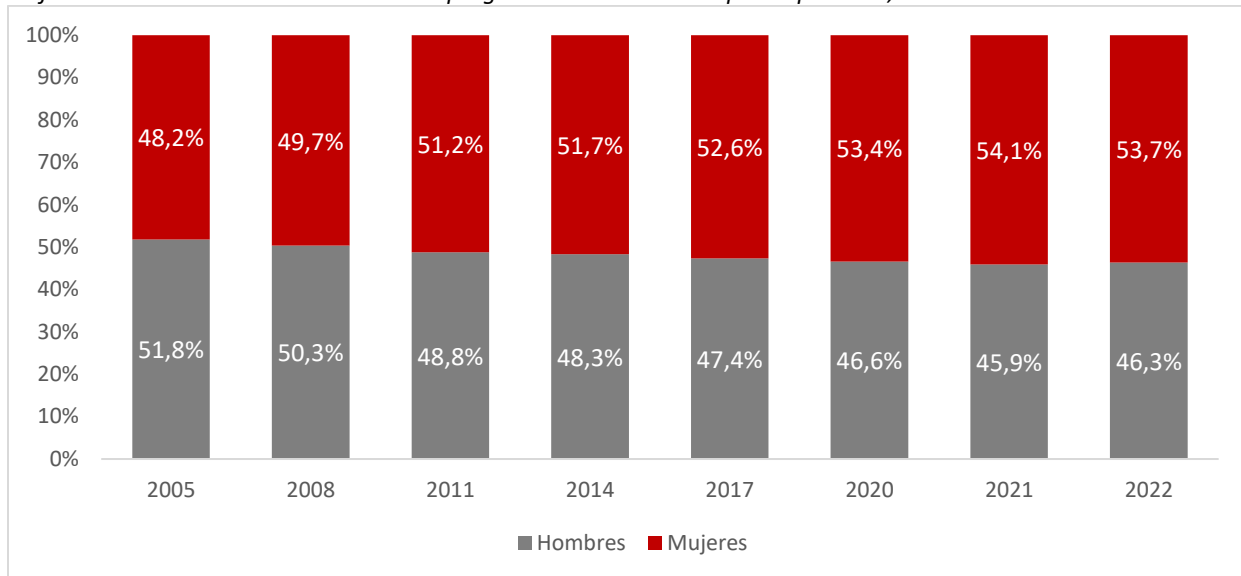


Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

2.3. Distribución de la matrícula total por sexo

Entre los años 2005 al 2021 se observa un aumento de la participación de las mujeres en la matrícula total de pregrado. El año 2005 un 51,8% del total eran hombres y un 48,2% mujeres y el año 2021, se alcanza la mayor participación de mujeres en la matrícula total, alcanzando un 54,1. En el caso del año 2022 la participación de las mujeres corresponde a 53,7%, levemente menor al año anterior y similar al año 2020.

Gráfico 3: Distribución matrícula total de pregrado en Educación Superior por sexo, años varios

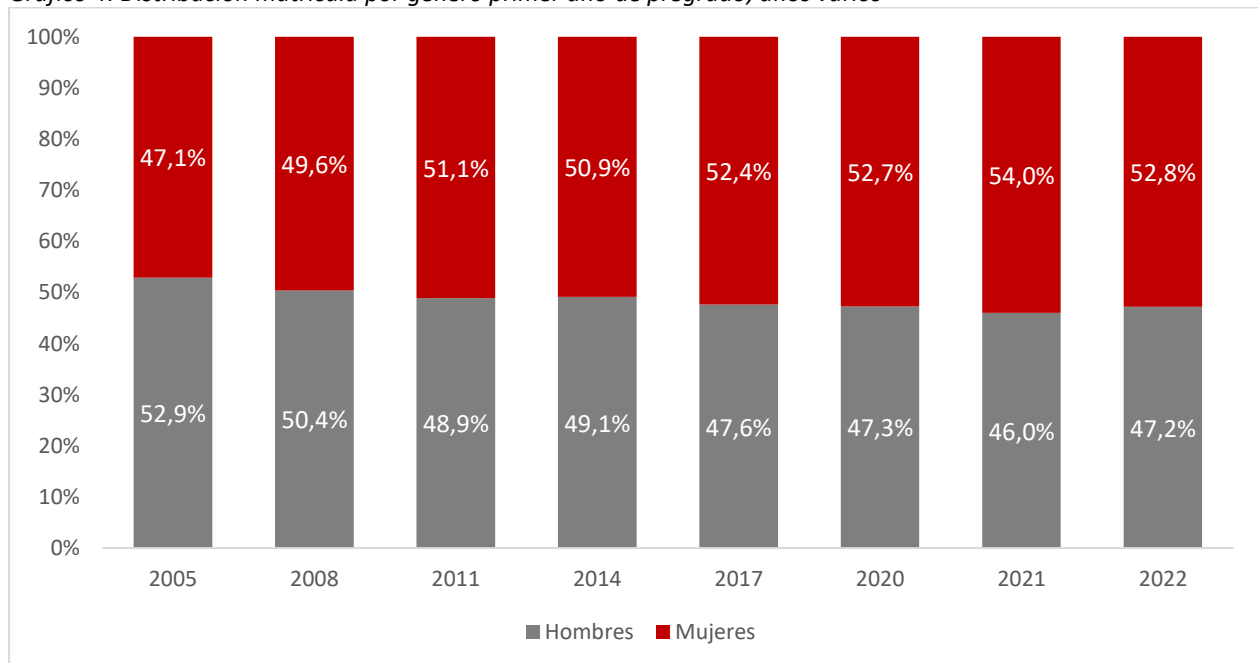


Fuente: Elaboración propia a partir de Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

2.4. Distribución de la matrícula de primer año por sexo

Respecto de la distribución de la matrícula de primer año por sexo, se observa que el año 2022 el 52,8% corresponde a mujeres y el 47,2% a hombres. También, se observa que a partir del año 2008 la participación de las mujeres se ha ido incrementando, alcanzando en 2021 un máximo de participación del 54,0%.

Gráfico 4: Distribución matrícula por género primer año de pregrado, años varios



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

3. Tipo de Instituciones de Educación Superior

Este apartado presenta la composición de la matrícula de educación superior por tipo de institución (IES), es decir, por Universidad, Instituto Profesional y Centros de Formación Técnica.

3.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de institución y sexo, años varios

En el periodo 2016-2022 se observa un aumento de la matrícula total de mujeres en los distintos tipos de IES, siendo más pronunciado este crecimiento en Centros de Formación Técnica (7,7%). Por otro lado, en 2022 la diferencia entre hombres y mujeres varía entre tipo de IES, siendo siempre mayor la matrícula de mujeres. En particular, para las Universidades la diferencia es de 64.594 estudiantes, en los Institutos Profesionales la diferencia es más acotada, correspondiendo a 4.332 estudiantes y en los Centros de Formación Técnica la diferencia es de 19.919 estudiantes.

Tabla 1: Tendencia de la matrícula total de pregrado por tipo de IES y sexo, años 2016-2022

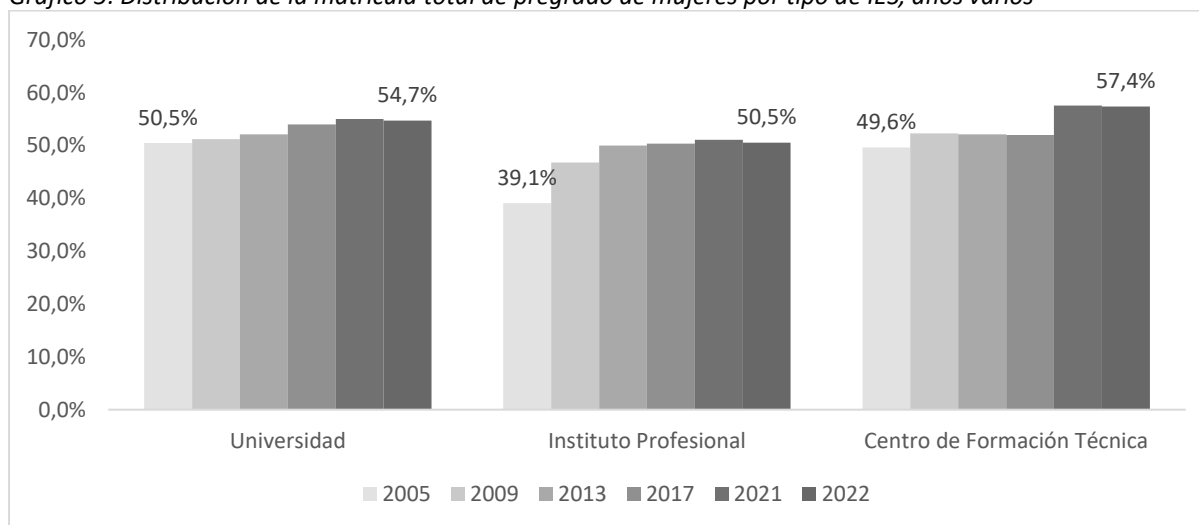
Tipo Institución	Sexo	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad	Hombres	303.597	303.888	308.971	305.260	295.812	307.262	308.881
	Mujeres	348.616	356.954	366.491	364.111	359.451	375.707	373.475
Instituto Profesional	Hombres	189.908	184.813	183.003	188.210	180.105	184.546	195.730
	Mujeres	188.423	187.552	187.575	192.637	183.306	192.908	200.062
Centro de Formación Técnica	Hombres	66.757	64.048	63.700	63.663	57.695	56.251	56.757
	Mujeres	71.014	69.396	71.187	71.283	69.006	76.267	76.476

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

3.2. Distribución de la matrícula total por tipo de institución y sexo, años varios

En cuanto a la participación de mujeres por tipo de IES, se observa una tendencia al alza entre los años 2005 a 2021, con una leve disminución en 2022. En el caso de las Universidades, la participación era de un 50,5% en 2005, pasando a 54,7% en 2022. Por su parte, la participación de las mujeres en Institutos Profesionales en 2005 era de 39,1%, baja en comparación a las Universidades y Centros de Formación Técnica, la cual se incrementa progresivamente hasta el año 2022, alcanzando un 50,5%. Por último, la participación de mujeres en Centros de Formación Técnica es mayor respecto de los otros tipos de IES, siendo de 49,6% en 2005, estancándose desde el año 2009 hasta el año 2017, para alcanzar un 57,4% en 2022.

Gráfico 5: Distribución de la matrícula total de pregrado de mujeres por tipo de IES, años varios



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

4. Tipo de Título

4.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de título y sexo, años varios

En el caso del tipo de título “Bachillerato”, desde el año 2005 las mujeres tienen una mayor participación en la matrícula total respecto de los hombres con una mayor diferencia el año 2016 de 847 estudiantes. Respecto del tipo de título “Licenciatura” se observa una mayor cantidad de hombres respecto de las mujeres sólo en el año 2014 (105 estudiantes más), mientras que se observa una mayor diferencia de participación de mujeres el año 2021 de 2.048 estudiantes.

En el tipo de título “Plan o Ciclo Básico Común”, asociado principalmente a carreras de Ingeniería, se observa una diferencia, mayor de hombres, desde el año 2005 en adelante, alcanzando la mayor diferencia el año 2019 con 6.416 estudiantes. En el tipo de título “Profesional”, asociado principalmente a Institutos Profesionales, entre los años 2005 a 2022 la matrícula es mayor en hombres que en mujeres, con 24.952 estudiantes más en 2021, siendo esta diferencia levemente mayor al año previo. En contraste, para el tipo de título “Profesional con Licenciatura” en el periodo 2005-2022 la matrícula de mujeres es mayor a la de hombres, aumentando la diferencia sistemáticamente desde el año 2013 a 2021, disminuyendo levemente en 2022 con una diferencia de 73.252 estudiantes. Por último, para el tipo de título “Técnico de Nivel Superior” la matrícula de mujeres es mayor a la de hombres desde el año 2010 en adelante, aumentando la brecha sistemáticamente entre los años 2014 a 2021, disminuyendo en 2022 alcanzando una diferencia de 44.121 estudiantes.

Tabla 2. Tendencia de la matrícula total de pregrado por tipo de título y sexo, años 2016-2022

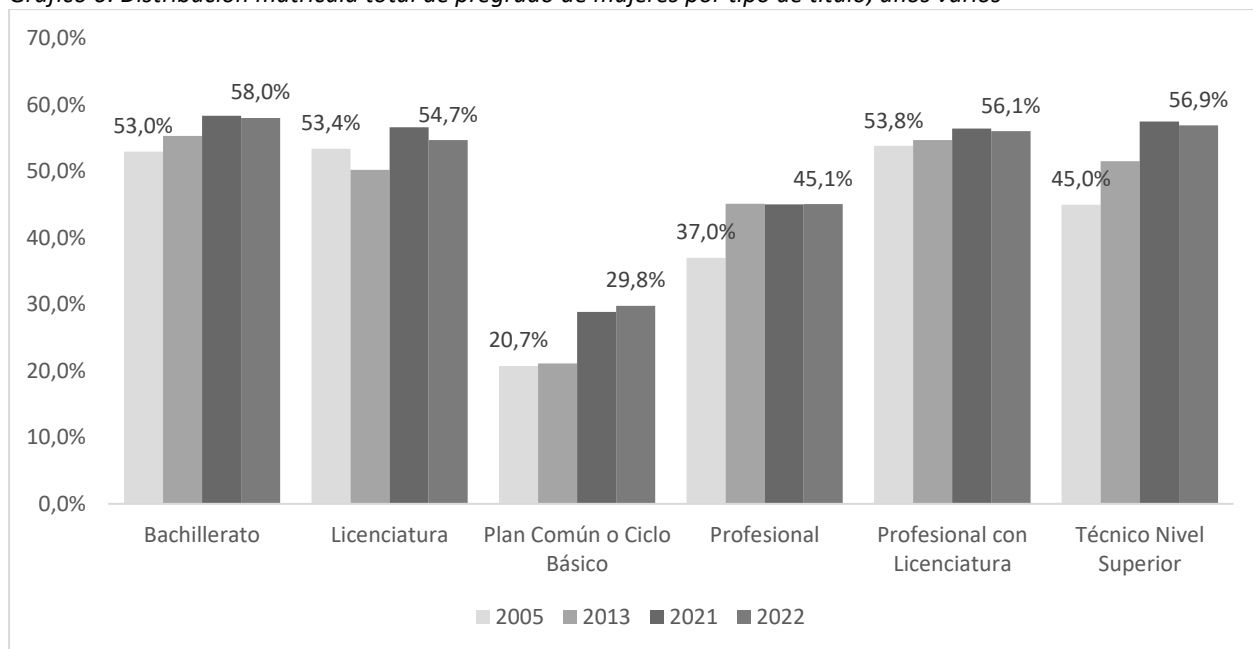
Tipo Institución	Sexo	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bachillerato	Hombres	2.253	2.347	2.377	2.224	2.302	2.001	1.836
	Mujeres	3.100	3.043	2.990	3.038	2.981	2.806	2.540
	Diferencia	-847	-696	-613	-814	-679	-805	-704
Licenciatura	Hombres	5.465	5.351	5.645	5.861	5.908	6.721	7.322
	Mujeres	6.613	7.039	7.470	7.482	7.278	8.769	8.849
	Diferencia	-1.148	-1.688	-1.825	-1.621	-1.370	-2.048	-1.527
Plan Común o Ciclo Básico	Hombres	8.789	9.132	8.709	10.299	10.253	10.059	10.435
	Mujeres	2.829	3.117	3.137	3.883	4.093	4.082	4.428
	Diferencia	5.960	6.015	5.572	6.416	6.160	5.977	6.007
Profesional	Hombres	127.657	126.297	127.773	132.517	128.468	133.907	138.892
	Mujeres	100.931	99.566	96.772	100.351	99.682	109.657	113.940
	Diferencia	26.726	26.731	31.001	32.166	28.786	24.250	24.952
Profesional con Licenciatura	Hombres	245.985	246.781	253.510	252.503	247.999	261.519	265.424
	Mujeres	308.415	315.681	324.920	324.779	322.311	338.534	338.676
	Diferencia	-62.430	-68.900	-71.410	-72.276	-74.312	-77.015	-73.252
Técnico Nivel Superior	Hombres	170.113	162.841	157.660	153.729	138.682	133.852	137.459
	Mujeres	186.165	185.456	189.964	188.498	175.418	181.034	181.580
	Diferencia	-16.052	-22.615	-32.304	-34.769	-36.736	-47.182	-44.121

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

4.2. Distribución de la matrícula total por tipo de título y sexo, años varios

La participación de las mujeres por tipo de título varía en cada uno de los años analizados, pero se observa, en general, una tendencia al alza en el periodo 2005 a 2021, y una leve baja en 2022. En particular, en 2022 para “Bachillerato” se observa una participación de las mujeres del 58,0%, superior al 55,3% de 2013 y 53,0% de 2005. En “Licenciatura” la participación de las mujeres es de 53,4% en 2005, la cual tiene una alta disminución en 2013 donde alcanza un 50,2%, para luego incrementarse nuevamente alcanzando el 54,7% en 2022. En el caso de “Plan Común o Ciclo Básico” la participación de las mujeres es más acotada, pero se ha ido incrementando sistemáticamente en el tiempo, pasando de 20,7% en 2005 a 29,8% en 2022, siendo el único tipo de título con aumento de la participación de mujeres en 2022. En el caso del tipo de título “Profesional” la participación de las mujeres ha pasado de 37,0% en 2005 a 45,1% en 2013, la cual se mantiene casi invariable en los años 2021 y 2022. Respecto del tipo de título “Profesional con Licenciatura”, siempre ha sido mayor la participación de mujeres, la cual ha aumentado levemente pasando de 53,8% en 2005 a 56,1% en 2022. Por último, el tipo de título “Técnico de Nivel Superior” tiene un alto incremento de la participación de las mujeres, pasando de 45,0% en 2005 a 56,9% en 2022.

Gráfico 6: Distribución matrícula total de pregrado de mujeres por tipo de título, años varios



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

5. Acreditación

5.1. Tendencia de la matrícula total por acreditación y sexo, años varios

La matrícula total en instituciones de educación superior acreditadas ha aumentado durante el periodo 2016-2022, teniendo solo una disminución anual en 2017 y 2020 de 1,3% y 0,6%, respectivamente, alcanzando un máximo de 1.149.616 estudiantes en 2022. La diferencia de la matrícula total en instituciones acreditadas es mayor en hombres entre los años 2005 y 2007, observándose una diferencia con un crecimiento sostenido de mayor matrícula de mujeres entre los años 2016 a 2021. En 2022 la matrícula total asociada a IES acreditadas es mayor de mujeres respecto a hombres, en 80.642 estudiantes.

En el caso de la tendencia de matrícula total en instituciones de educación superior no acreditadas, se observa en todos los años una mayor participación de mujeres en este tipo de Instituciones, pero dicha participación ha ido disminuyendo desde el año 2019 en adelante. Si bien en 2016 la participación de mujeres en instituciones no acreditadas alcanzó el 62,8%, en 2022 esta participación alcanza un 56,5%.

Tabla 3. Tendencia de la matrícula total de pregrado en instituciones acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2016-2022

Tipo	VARIABLES	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Acreditada	Hombres	524.131	513.804	520.259	524.483	514.261	525.313	534.487
	Mujeres	547.103	543.978	560.677	574.119	577.552	609.315	615.129
	Diferencia	-22.972	-30.174	-40.418	-49.636	-63.291	-84.002	-80.642
No Acreditada	Hombres	36.131	38.945	35.415	32.650	19.351	22.746	26.881
	Mujeres	60.950	69.924	64.576	53.912	34.211	35.567	34.884
	Diferencia	-24.819	-30.979	-29.161	-21.262	-14.860	-12.821	-8.003

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

5.2. Distribución de la matrícula total por acreditación y sexo, años varios

La participación en la matrícula total de instituciones de educación superior acreditadas de las mujeres alcanza su mayor nivel en 2021 con un 53,7%, lo que representan una diferencia de siete puntos porcentuales respecto de los hombres. Esta diferencia ha tenido un incremento desde en el periodo 2016-2021. En el caso de la participación en la matrícula total de las mujeres en instituciones no acreditadas, alcanza su mayor nivel en 2018 con un 64,6%, la que disminuye progresivamente hasta el año 2022, alcanzando un 56,5%.

Tabla 4. Tendencia de la participación en la matrícula total de pregrado en instituciones acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2016-2022

Tipo	VARIABLES	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Acreditada	Hombres	48,9%	48,6%	48,1%	47,7%	47,1%	46,3%	46,5%
	Mujeres	51,1%	51,4%	51,9%	52,3%	52,9%	53,7%	53,5%
	Diferencia pp	-0,02	-0,03	-0,04	-0,05	-0,06	-0,07	-0,07
No Acreditada	Hombres	37,2%	35,8%	35,4%	37,7%	36,1%	39,0%	43,5%
	Mujeres	62,8%	64,2%	64,6%	62,3%	63,9%	61,0%	56,5%
	Diferencia pp	-0,26	-0,28	-0,29	-0,25	-0,28	-0,22	-0,13

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

6. Región

En el año 2005 la participación de las mujeres en la matrícula total de pregrado es mayor solo en las regiones de Maule, Ñuble² y La Araucanía con un 50,4%, 51,2% y 51,4%, respectivamente. Por su parte, las regiones con una mayor brecha a favor de los hombres fueron Tarapacá (ocho puntos porcentuales), Antofagasta (10 puntos porcentuales) y Atacama (15 puntos porcentuales). El año 2015 las mujeres tienen una mayor participación en la matrícula total en 12 regiones, siendo más pronunciada en las regiones de Ñuble y Aysén, ambas con una diferencia de 20 puntos porcentuales respecto de los hombres; en cambio, las regiones de Antofagasta y Atacama evidencian una diferencia a favor de los hombres de cinco y ocho puntos porcentuales. Por último, el año 2022 la matrícula de las mujeres es mayor a la de los hombres en todas las regiones del país, siendo mayor la participación de estas en las regiones de Los Lagos (56,4%) y La Araucanía (56,1%).

Tabla 5: Tendencia la distribución de la matrícula total de pregrado por región y sexo, años varios

Región	2005			2013			2022		
	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp
Arica y Parinacota	50,2%	49,8%	0,00	48,6%	51,4%	-0,03	46,7%	53,3%	-0,07
Tarapacá	54,0%	46,0%	0,08	47,9%	52,1%	-0,04	45,1%	54,9%	-0,10
Antofagasta	55,1%	44,9%	0,10	52,3%	47,7%	0,05	49,1%	50,9%	-0,02
Atacama	57,5%	42,5%	0,15	54,2%	45,8%	0,08	44,6%	55,4%	-0,11
Coquimbo	51,3%	48,7%	0,03	47,6%	52,4%	-0,05	46,4%	53,6%	-0,07
Valparaíso	52,2%	47,8%	0,04	49,4%	50,6%	-0,01	46,9%	53,1%	-0,06
Metropolitana	53,6%	46,4%	0,07	50,6%	49,4%	0,01	48,3%	51,7%	-0,03
O`Higgins	54,4%	45,6%	0,09	48,4%	51,6%	-0,03	46,7%	53,3%	-0,07
Maule	49,6%	50,4%	-0,01	44,1%	55,9%	-0,12	44,9%	55,1%	-0,10
Ñuble	48,8%	51,2%	-0,02	40,0%	60,0%	-0,20	44,6%	55,4%	-0,11
Bío-Bío	53,3%	46,7%	0,07	48,5%	51,5%	-0,03	47,6%	52,4%	-0,05
La Araucanía	48,6%	51,4%	-0,03	45,1%	54,9%	-0,10	43,9%	56,1%	-0,12
Los Ríos	52,3%	47,7%	0,05	47,2%	52,8%	-0,06	44,4%	55,6%	-0,11
Los Lagos	52,7%	47,3%	0,05	43,3%	56,7%	-0,13	43,6%	56,4%	-0,13
Aysén	52,6%	47,4%	0,05	40,1%	59,9%	-0,20	45,4%	54,6%	-0,09
Magallanes	53,0%	47,0%	0,06	44,9%	55,1%	-0,10	49,4%	50,6%	-0,01
Total	52,9%	47,1%	0,06	48,9%	51,1%	-0,02	46,2%	53,8%	-0,08

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

² Si bien se considera la Región de Ñuble para los análisis entre los años 2005 a 2022, su creación corresponde al año 2017.

7. Área de conocimiento

En el año 2005 la participación de las mujeres en la matrícula total es mayor en cinco de 10 áreas del conocimiento, destacando Salud (70,8%), Ciencias Sociales (66,0%) y Educación (66,0%). Por su parte, las áreas con mayor participación de los hombres son Tecnología (84,4%) y Agricultura (54,3%). El año 2015 las mujeres mantienen una mayor participación en cinco áreas, acentuándose la mayor participación en las áreas de Salud (77,7%), Ciencias Sociales (69,7%) y Educación (70,8%). Por último, el año 2022 la matrícula de las mujeres es mayor a la de los hombres en todas las áreas del conocimiento, salvo Ciencias y Tecnología donde solo alcanzan una participación del 46,2% y 20,4% respectivamente, inferior a lo evidenciado el año 2021, donde alcanzó un 50,6% y 20,4%, respectivamente.

Tabla 6: Tendencia de la matrícula total de pregrado por área de conocimiento y sexo, años varios

Región	2005			2013			2022		
	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp
Administración y Comercio	50,8%	49,2%	0,02	44,9%	55,1%	-0,10	43,5%	56,5%	-0,13
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	58,1%	41,9%	0,16	49,9%	50,1%	-0,00	40,9%	59,1%	-0,18
Arte y Arquitectura	54,3%	45,7%	0,09	51,2%	48,8%	0,02	46,3%	53,7%	-0,07
Ciencias	51,1%	48,9%	0,02	51,3%	48,7%	0,03	53,8%	46,2%	0,08
Ciencias Sociales	34,0%	66,0%	-0,32	30,3%	69,7%	-0,39	26,1%	73,9%	-0,48
Derecho	46,4%	53,6%	-0,07	47,0%	53,0%	-0,06	42,8%	57,2%	-0,14
Educación	34,0%	66,0%	-0,32	29,2%	70,8%	-0,42	24,3%	75,7%	-0,51
Humanidades	42,6%	57,4%	-0,15	43,0%	57,0%	-0,14	40,2%	59,8%	-0,20
Salud	29,2%	70,8%	-0,42	22,3%	77,7%	-0,55	22,5%	77,5%	-0,55
Tecnología	84,4%	15,6%	0,69	75,9%	24,1%	0,52	80,7%	19,3%	0,61
Total	52,9%	47,1%	0,06	48,9%	51,1%	-0,02	47,2%	52,8%	-0,06

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

8. Carrera genérica

8.1. Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2022)

Las cinco carreras que cuentan con la mayor participación de mujeres, durante el año 2022, son: Técnico en Educación Parvularia (98,8%), Educación Parvularia (98,5%), Estética Profesional (98,5%), TNS en Estética y similares (97,9%) y TNS Obstetricia y Puericultura con 97,4%, todas ellas pertenecientes a las áreas del conocimiento de Salud o Educación.

Tabla 7: Matrícula total de pregrado de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2022), años varios

Carrera Genérica	2005		2013		2022		Participación 2022	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
TNS en Educación Parvularia	14	977	33	4.929	92	7.788	1,2%	98,8%
Educación Parvularia	50	3.638	52	3.973	34	2.301	1,5%	98,5%
Estética Profesional	0	0	0	185	16	1.031	1,5%	98,5%
TNS en Estética y similares	0	24	10	683	61	2.856	2,1%	97,9%
TNS en Obstetricia y Puericultura	9	409	10	714	16	589	2,6%	97,4%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

8.2. Tendencia de la matrícula total de cinco carreras con mayor participación de hombres (2022)

Las cinco carreras que cuentan con una mayor participación de hombres durante el año 2022 son: Ingeniería Eléctrica y similares (95,9%), Ingeniería Electrónica y similares (95,8%), Técnico en Electricidad, Electrónica y similares (95,4%), Ingeniería en Mantenimiento o Industria o similares (94,8%) e Ingeniería en Mecánica Automotriz (94,7%).

Tabla 8: Matrícula total de pregrado de cinco carreras con mayor participación de hombres (2022), años varios

Carrera Genérica	2005		2013		2022		Participación 2022	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Ingeniería Eléctrica y similares	688	18	857	49	1.570	67	95,9%	4,1%
Ingeniería Electrónica y similares	734	21	274	13	298	13	95,8%	4,2%
Técnico en Electricidad, Electrónica y similares	1.501	19	4.312	110	5.201	253	95,4%	4,6%
Ingeniería en Mantenimiento Industrial y similares	571	19	1.024	50	950	52	94,8%	5,2%
Ingeniería en Mecánica Automotriz	1.663	21	1.867	49	4.142	230	94,7%	5,3%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

9. Matrícula STEM

El año 2022, la matrícula total de pregrado asociada a programas de estudio en Ciencias, Tecnologías, Ingenierías o Matemática (programas STEM) corresponde a 327.625 estudiantes, que representa el 27,0% de la matrícula del sistema, la participación más alta desde el año 2005, con un crecimiento anual de 3,3%. Al respecto, cabe destacar que la matrícula total asociada a carreras STEM ha tenido un crecimiento anual desde el año 2005 al 2022, salvo en 2020 donde evidencia un decrecimiento anual de 1,5%.

Tabla 9: Tendencia de la matrícula total de pregrado en programas No STEM y STEM, años 2005-2022

Programas	2005	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
No STEM	473.861	834.005	865.909	879.684	886.960	879.600	885.524	882.068	844.596	878.634	886.626
STEM	165.682	251.538	265.633	278.062	284.839	291.009	299.177	307.364	302.875	317.272	327.625
Total	639.543	1.085.543	1.131.542	1.157.746	1.171.799	1.170.609	1.184.701	1.189.432	1.147.471	1.195.906	1.214.251
Participación %	25,9%	23,2%	23,5%	24,0%	24,3%	24,9%	25,3%	25,8%	26,4%	26,5%	27,0%
Variación anual %		6,9%	5,6%	4,7%	2,4%	2,2%	2,8%	2,7%	-1,5%	4,8%	3,3%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

En cuanto a la participación de hombres y mujeres en programas STEM, se observa en 2022 que un 75,7% corresponde a hombres y un 24,3% a mujeres, lo que representa una (alta) diferencia de 51,4 puntos porcentuales, la cual ha ido disminuyendo desde el año 2012 en adelante donde alcanzó un máximo de 56,9 puntos porcentuales. De igual forma, destaca el crecimiento en la matrícula total en programas STEM que han tenido las mujeres desde el año 2005 al 2022, siendo más pronunciado los años 2008 (10,7%), 2017 (7,1%) y 2021 (8,7%).

Tabla 10: Tendencia de la matrícula total de pregrado en programas No STEM y STEM por sexo, años 2005-2022

Programas	2005	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombres	128.523	197.294	207.950	216.848	222.487	224.220	230.900	236.192	230.417	238.543	248.025
Mujeres	37.159	54.244	57.683	61.214	62.352	66.789	68.277	71.172	72.458	78.729	79.600
% Hombres	77,6%	78,4%	78,3%	78,0%	78,1%	77,0%	77,2%	76,8%	76,1%	75,2%	75,7%
% Mujeres	22,4%	21,6%	21,7%	22,0%	21,9%	23,0%	22,8%	23,2%	23,9%	24,8%	24,3%
Diferencia H-M	55,1%	56,9%	56,6%	56,0%	56,2%	54,1%	54,4%	53,7%	52,2%	50,4%	51,4%
Var. Anual % M		6,9%	6,3%	6,1%	1,9%	7,1%	2,2%	4,2%	1,8%	8,7%	1,1%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

Referente a los programas STEM por tipo de título, se observa en 2022 que las carreras técnicas STEM representan un 17,4% del total (STEM y No STEM), participación inferior al máximo observado el año 2005 con un 21,5%; a su vez, se observa un decrecimiento anual sostenido entre los años 2017 a 2021, siendo levemente positivo en 2022 con 0,6%.

Tabla 11: Tendencia de la matrícula total de pregrado en programas técnicos No STEM y STEM, años 2005-2022

Programas	2005	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
No STEM	105.448	258.296	279.393	288.273	289.824	284.920	286.060	281.860	256.363	260.265	264.441
STEM	28.816	55.377	61.794	67.093	67.744	65.226	63.625	62.505	58.283	55.483	55.808
Total	134.264	313.673	341.187	355.366	357.568	350.146	349.685	344.365	314.646	315.748	320.249
% STEM	21,5%	17,7%	18,1%	18,9%	18,9%	18,6%	18,2%	18,2%	18,5%	17,6%	17,4%
Variación % STEM		12,5%	11,6%	8,6%	1,0%	-3,7%	-2,5%	-1,8%	-6,8%	-4,8%	0,6%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

En el caso de las carreras profesionales representan un 39,9% del total en 2022 (STEM y No STEM), participación que ha ido aumentando sostenidamente desde el año 2015 en adelante, levemente inferior al máximo del año 2005 (40,5%); a su vez, se observa un crecimiento anual sostenido desde el año 2017 en adelante, alcanzando un 5,3% en 2022.

Tabla 12: Tendencia de la matrícula total de pregrado en programas profesionales No STEM y STEM, años 2005-2022

Programas	2005	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
No STEM	74.365	150.630	157.498	159.726	154.062	147.199	140.927	143.757	137.759	148.235	152.191
STEM	50.630	69.601	72.304	76.720	75.032	79.115	83.954	90.416	90.703	95.877	100.964
Total	124.995	220.231	229.802	236.446	229.094	226.314	224.881	234.173	228.462	244.112	253.155
% STEM	40,5%	31,6%	31,5%	32,4%	32,8%	35,0%	37,3%	38,6%	39,7%	39,3%	39,9%
Variación % STEM		6,3%	3,9%	6,1%	-2,2%	5,4%	6,1%	7,7%	0,3%	5,7%	5,3%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2022, Consejo Nacional de Educación.

En resumen, al desagregar los datos de matrícula por área de conocimiento, acreditación, carreras genéricas y áreas STEM, se observa el algunos casos una subrepresentación y en otros una sobrerrepresentación al contrastar con la distribución general del sistema de educación superior. A nivel cultural, la división sexual del trabajo ha creado estereotipos, que operan como un conjunto estructurado de creencias compartidas, acerca de los atributos que poseen hombres y mujeres, donde cada uno desempeña roles sociales diferentes y se infiere la existencia de disposiciones internas distintas.

10. Glosario

En esta última sección se presenta una definición de los indicadores utilizados en el presente informe.

Área de conocimiento: agrupación que se hace de los programas académicos, teniendo en cuenta cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas. Las áreas de conocimiento son ocho: a) Agronomía, Veterinaria y afines, b) Bellas Artes, c) Ciencias de la Educación, d) Ciencias de la Salud, e) Ciencias Sociales y Humanas, f) Economía, Administración, Contaduría y afines, g) Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, y h) Matemáticas y Ciencia Naturales. En este informe se utiliza una clasificación por áreas temáticas similar a CINE UNESCO 1997.

Brecha de género: Es una medida que muestra la distancia entre la condición o posición de mujeres y hombres respecto a un mismo indicador. Refleja la brecha existente entre los sexos respecto a las oportunidades de acceso y control de recursos económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros. En este caso, referido a educación superior.

Carrera genérica: Categorización que estandariza, solo con fines analíticos, los nombres de las carreras, realizado por parte del Servicio de Información de Educación Superior.

Enfoque de Género: es una forma de mirar la realidad identificando los roles y tareas que realizan los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellos. Al observar de manera crítica las relaciones que las culturas y sociedades construyen entre hombres y mujeres, permite la formulación de planteamientos para modificar las relaciones de desigualdad, erradicar toda forma de violencia basada en género, asegurar a las mujeres su acceso a recursos y servicios de salud y educación, fortalecer su participación política y ciudadana, entre otros aspectos.

Equidad de género: Es la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres de acuerdo con sus respectivas necesidades. Implica el tratamiento diferencial para corregir desigualdades de origen a través de medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, obligaciones, beneficios y oportunidades. La equidad de género es un concepto que se refiere a la distribución justa entre varones y mujeres de las oportunidades, recursos y beneficios, para alcanzar su pleno desarrollo y la vigencia de sus derechos humanos. La equidad de género supone el reconocimiento de las diferencias, y la garantía de la igualdad en el ejercicio de los derechos.

Estereotipos de género: son generalizaciones simplistas de los atributos de género, las diferencias y los roles de las mujeres y los hombres. Están presentes en la cotidianidad de los procesos educativos, produciendo brechas de resultados académicos y desigualdad en la formación integral de las y los sujetos, generando desventajas para las mujeres, por ejemplo, en matemáticas y educación física, y en el caso de los varones en comprensión lectora, quienes además ven limitadas sus posibilidades de expresión de las emociones, con las consecuencias que ello puede tener en su vida personal.

Este conjunto de factores, junto a otros, conllevan finalmente segregación y desigualdad en el futuro de hombres y mujeres, influyendo en sus decisiones y configurando sus opciones, entre otros ámbitos, en el mercado laboral, es decir, en las ocupaciones a las que acceden, sus salarios, acceso a cargos de toma de decisiones y pensiones, lo que finalmente determinará condiciones diferenciadas de acceso a recursos y calidad de vida.

Paridad de género: se refiere a una participación y representación equilibrada de mujeres y hombres en los puestos de poder y de toma de decisiones en todas las esferas de la vida (política, económica y social). Se considera actualmente un indicador para medir la calidad democrática de los países.

Perspectiva de género: Hace referencia a una forma de ver o analizar la manera en la que la sociedad entiende que deben comportarse los sexos. Por ejemplo, se asocia el hecho de que la mujer deba ocuparse de la familia mientras el hombre trabaja y esto se traduce en desigualdades sociales como las que hemos visto en el apartado anterior. La perspectiva de género, por lo tanto, permite analizar la forma en la que se crean y perduran sistemas sociales a partir de un determinado punto de vista del sexo y los atributos que se le entrega a cada género.

STEM: Se refiere a las áreas de conocimiento en las que suelen trabajar los científicos y los ingenieros, Science, Technology, Engineering and Mathematics (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) Se trata de un término que gana cada vez más relevancia en el mundo puesto que probablemente este sea el sector de profesionales más demandado en el futuro. La demanda es alta y el número de profesionales, y específicamente mujeres, es muy bajo.