



CONSEJO NACIONAL
DE EDUCACIÓN

**INFORME TENDENCIAS DE ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE PREGRADO POR SEXO
2005 - 2023**

Noviembre de 2023

Índice de contenidos

1. Presentación	4
2. Sistema	5
2.1. Tendencia de la matrícula total por sexo.....	5
2.2. Tendencia de la matrícula de pregrado de primer año por sexo.....	6
2.3. Distribución de la matrícula total por sexo	6
2.4. Distribución de la matrícula de primer año por sexo.....	7
3. Tipo de Instituciones de Educación Superior	8
3.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de institución y sexo, periodo 2005-2023	8
3.2. Distribución de la matrícula total por tipo de institución y sexo, periodo 2005-2023	8
4. Tipo de Título	9
4.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de título y sexo, periodo 2005-2023	9
4.2. Distribución de la matrícula total por tipo de título y sexo, periodo 2005-2023.....	10
5. Acreditación	11
5.1. Tendencia de la matrícula total por acreditación y sexo, periodo 2005-2023	11
5.2. Distribución de la matrícula total de pregrado por acreditación y sexo, periodo 2005-2023	12
6. Región	12
7. Área de conocimiento	13
8. Carrera genérica	14
8.1. Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2023).....	14
8.2. Tendencia de la matrícula total de cinco carreras con mayor participación de hombres (2023)	15
9. Matrícula STEM	16
10. Palabras de cierre	18
11. Glosario	19

Índice de Tablas

Tabla 1: Tendencia de la matrícula total de pregrado por tipo de IES y sexo, años 2005-2023	8
Tabla 2: Tendencia de la matrícula total de pregrado por tipo de título y sexo, años 2005-2023	10
Tabla 3: Tendencia de la matrícula total de pregrado en IES acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2005-2023	11
Tabla 4: Tendencia de la participación en la matrícula total en IES acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2005-2023	12
Tabla 5: Tendencia de la distribución de la matrícula total de pregrado por región y sexo, años 2005-2023	13
Tabla 6: Tendencia de la matrícula total de pregrado por área de conocimiento y sexo, años 2005-2023	13
Tabla 7: Matrícula total de pregrado de cinco carreras técnicas con mayor participación de mujeres en 2023, comparación con años 2005 y 2014.....	14
Tabla 8: Matrícula total de pregrado de cinco carreras profesionales y profesionales con licenciatura con mayor participación de mujeres en 2023, comparación con años 2005 y 2014	15
Tabla 9: Matrícula total de pregrado de cinco carreras técnicas con mayor participación de hombres en 2023, comparación con años 2005 y 2014.....	15
Tabla 10: Matrícula total de pregrado de cinco carreras profesionales y/o profesionales con licenciatura con mayor participación de hombres en 2023, comparación con años 2005 y 2014.....	16

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Tendencia matrícula total de pregrado en educación superior por sexo, años 2005-2023	5
Gráfico 2: Tendencia matrícula de primer año de pregrado en educación superior por sexo, años 2005-2023.....	6
Gráfico 3: Distribución matrícula total de pregrado en Educación Superior por sexo, años 2005-2023	7
Gráfico 4: Distribución matrícula de primer año de pregrado por sexo, años 2005-2023	7
Gráfico 5: Distribución matrícula total de pregrado de mujeres por tipo de IES, años 2005-2023	9
Gráfico 6: Distribución matrícula total de pregrado de mujeres por tipo de título, años 2005-2023	11

1. Presentación

El Consejo Nacional de Educación (CNED) a través de la generación de estadísticas en educación superior busca identificar, analizar y comunicar datos que reflejen las diferentes tendencias del Sistema de Educación Superior.

Este informe entrega estadísticas que desagregan por sexo la matrícula de educación superior de pregrado para el periodo 2005-2023; específicamente la matrícula total y de primer año de hombres y mujeres a nivel de sistema, por tipo de institución, por tipo de título, según la acreditación de la institución, por región, por área del conocimiento, por carrera genérica y una mención especial a la matrícula asociada a carreras STEM¹.

Si bien el sistema de educación superior chileno ha logrado una paridad relativa en cuanto a la cobertura y acceso a la educación superior -representado en la matrícula total- se mantienen importantes desafíos. Es el caso de la superación de roles y estereotipos de género, arraigados desde la socialización temprana de las personas, que operan y se despliegan en las diferentes etapas de escolarización, y que posteriormente impactan e influyen las elecciones académicas y profesionales de hombres y mujeres, perpetuando la segregación de género en diversas áreas de estudio y carreras, afectando el desarrollo pleno de las personas y el desarrollo de la sociedad.

Un ámbito de preocupación para las políticas públicas en educación y el CNED es la baja participación de mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). De este informe se desprende que en 2023, solo un 15,3% de la matrícula total de mujeres se encuentran en carreras STEM, muy por debajo del 51,3% de la matrícula total de hombres. Según la UNESCO², esta tendencia es alarmante, dado que “las niñas y mujeres son claves para crear soluciones para mejorar vidas y generar crecimiento ecológico inclusivo que beneficie a todos y todas. Ellas constituyen la población con mayor talento desaprovechado para convertirse en la nueva generación de profesionales STEM, por lo que debemos invertir para sacar a la luz ese talento”, siendo lo anterior fundamental para los derechos humanos, la inclusión y el desarrollo sostenible. Asimismo, ONU Mujeres plantea que “a la luz de la actual Cuarta Revolución Industrial, los trabajos del futuro requerirán competencias STEM, y por otra parte, diversas fuentes anticipan que hasta el 75% de los empleos estarán relacionados con el campo de las STEM (UNESCO, 2018) y que casi todas las ocupaciones se verán afectadas por el cambio tecnológico de la era de la Inteligencia Artificial”³.

Este informe, si bien proporciona una cuantificación de las brechas de género en educación superior en base a las tendencias de la matrícula, no explora las causas subyacentes de estas desigualdades. Sin embargo, ofrece un conjunto valioso de datos que pueden ser utilizados para profundizar en el análisis de los factores que influyen en las trayectorias educativas y las oportunidades de desarrollo futuro de hombres y mujeres en la educación superior.

1 STEM es el acrónimo en inglés de Science, Technology, Engineering y Mathematics.

2 UNESCO. (2019). Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Educación 2030.

3 ONU Mujeres (2020). Las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en América Latina y el Caribe.

2. Sistema

El sistema de educación superior chileno se encuentra conformado por Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, los que totalizan 141 instituciones vigentes -con admisión de estudiantes primer año- en 2023.

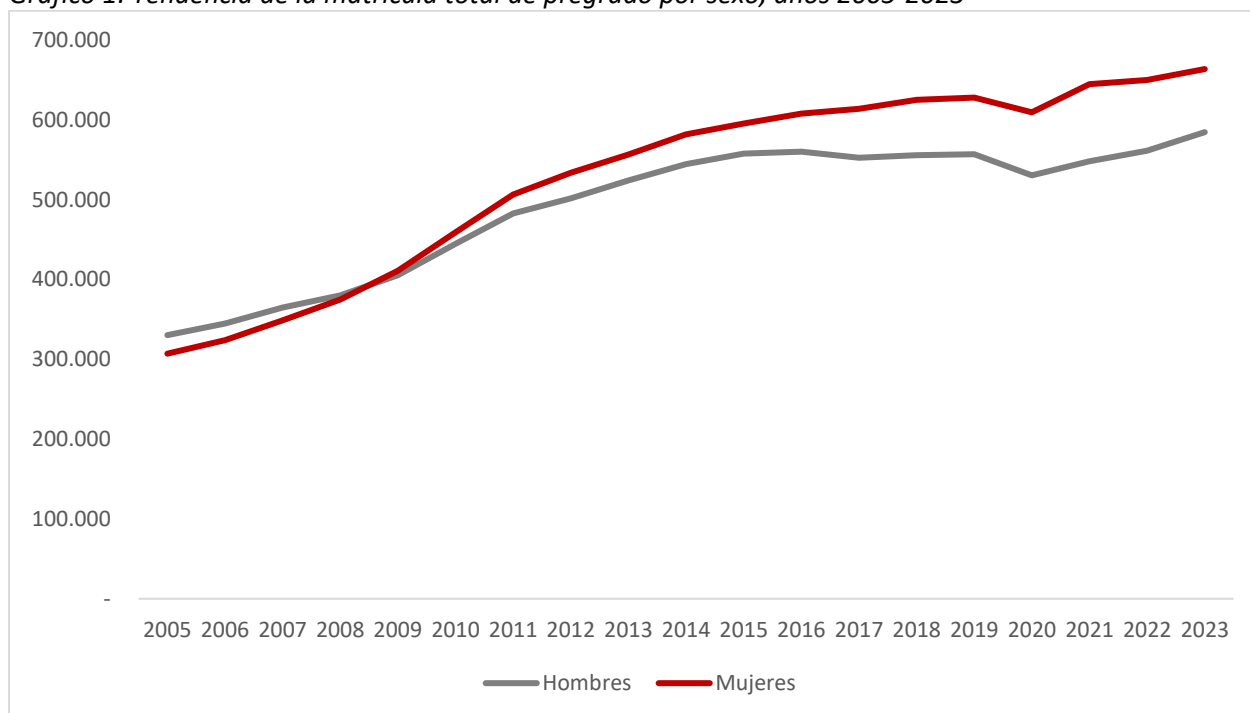
La matrícula total de pregrado del sistema el 2023 la conforman 1.248.291 estudiantes, de ellos 663.666 son mujeres y 584.625 son hombres. En términos porcentuales la distribución de la matrícula corresponde a un 53,2% mujeres y 46,8% hombres.

Si consideramos las proyecciones de población de mujeres y hombres con 18 años o más⁴, observamos una participación de 51,1% de mujeres y 48,9% hombres, lo que da cuenta de una leve sobre y subrepresentación en educación superior de mujeres y hombres, respectivamente.

2.1. Tendencia de la matrícula total por sexo

La matrícula total de educación superior ha tenido un crecimiento sistemático para las mujeres entre los años 2005 a 2019, mientras que para los hombres este crecimiento sistemático se observa hasta el año 2016. Por su parte, desde el año 2009 en adelante la matrícula total de las mujeres es superior a la de los hombres, incrementándose las diferencias desde el año 2016 hasta el año 2021. El año 2023 esta diferencia corresponde a 79.041 estudiantes, lo que representa una disminución de la diferencia de 10,7% respecto al año 2022.

Gráfico 1: Tendencia de la matrícula total de pregrado por sexo, años 2005-2023



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

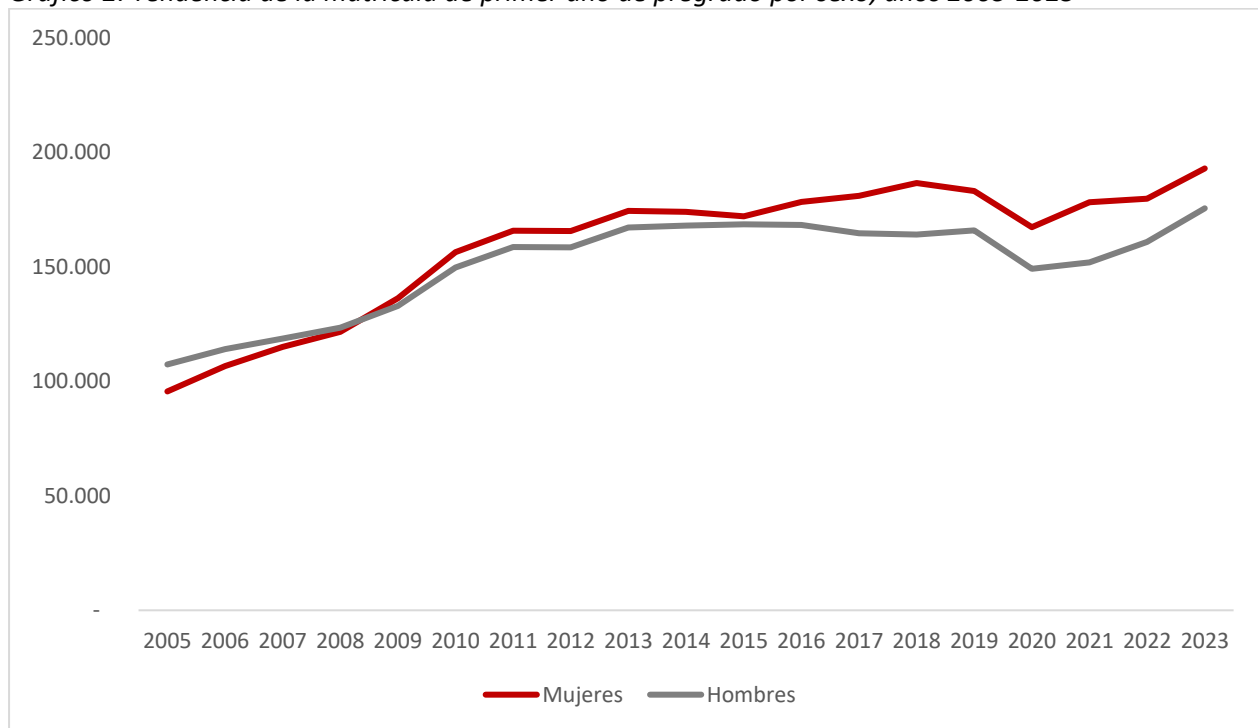
⁴ Instituto Nacional de Estadísticas. (2023). Estimaciones y proyecciones 1992-2050, país. Proyecciones de población, Anuario Estadístico.

2.2. Tendencia de la matrícula de pregrado de primer año por sexo

En el caso de la matrícula de pregrado de primer año, similar al caso de la matrícula total, se observa una mayor matrícula de mujeres desde el año 2009 en adelante. El año 2023 la matrícula de mujeres corresponde a 193.044 estudiantes y la de hombres a 175.088, diferencia de 17.416 estudiantes. El año 2022 la diferencia de matrícula entre mujeres y hombre fue levemente mayor, correspondiendo a 18.745 estudiantes.

Cabe destacar que tanto la matrícula de primer año de pregrado de mujeres y hombres alcanzan su mayor nivel en el año 2023, con un crecimiento anual de 7,4% y 9,1% respectivamente.

Gráfico 2: Tendencia de la matrícula de primer año de pregrado por sexo, años 2005-2023

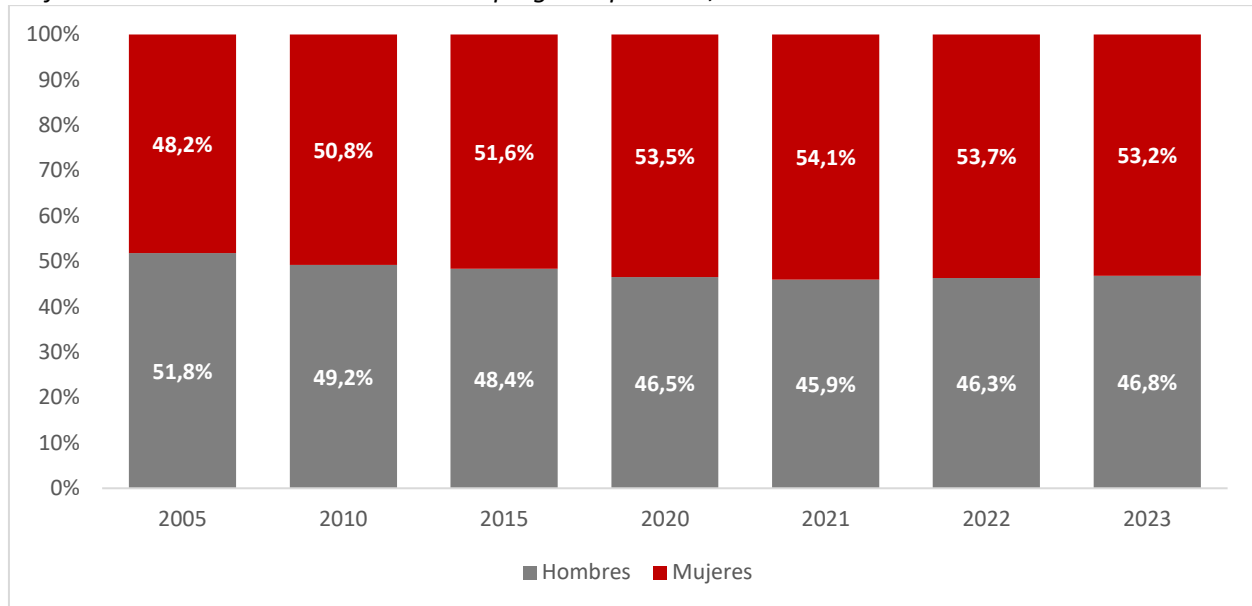


Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

2.3. Distribución de la matrícula total por sexo

Entre los años 2005 al 2021 se observa un aumento de la participación de las mujeres en la matrícula total de pregrado. El año 2005 un 51,8% del total eran hombres y un 48,2% mujeres, mientras que en 2021 se alcanza la mayor participación de mujeres en la matrícula total con un 54,1%. Desde el año 2022 se observa un decrecimiento de la participación de mujeres en la matrícula total, alcanzando un 53,7%, y en 2023, un 53,2%.

Gráfico 3: Distribución matrícula total de pregrado por sexo, años 2005-2023

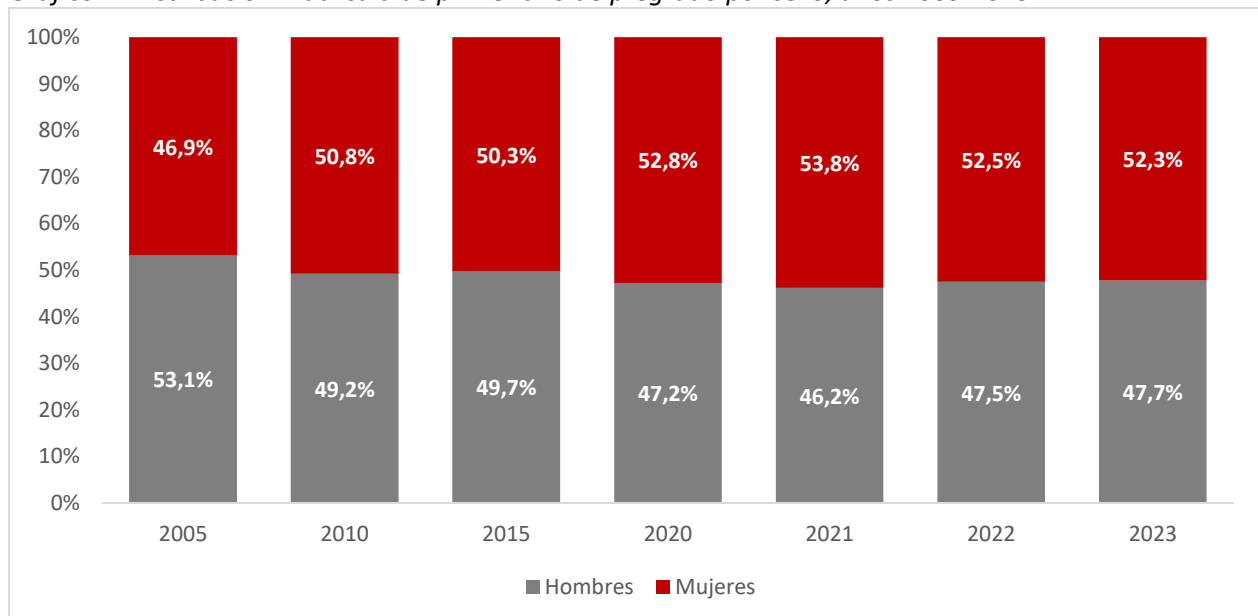


Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

2.4. Distribución de la matrícula de primer año por sexo

Respecto de la distribución de la matrícula de primer año por sexo, se observa que el año 2023 el 52,3% corresponde a mujeres y el 47,7% a hombres, lo que da cuenta de un decrecimiento de la participación de mujeres desde el año 2022. Por su parte, en el periodo de evaluación, las mujeres alcanzan su mayor participación en el año 2021 con un 53,8%.

Gráfico 4: Distribución matrícula de primer año de pregrado por sexo, años 2005-2023



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

3. Tipo de Instituciones de Educación Superior

Este apartado presenta la composición de la matrícula de educación superior por tipo de Instituciones de Educación Superior (IES), que en el caso del sistema de educación superior chileno se componen de: Universidades, Instituto Profesionales y Centros de Formación Técnica⁵.

3.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de institución y sexo, periodo 2005-2023

En el periodo 2005-2023 se observa un aumento de la matrícula total de mujeres y hombres en los distintos tipos de IES. En particular, en 2023 el crecimiento anual en la matrícula total es más pronunciado en Centros de Formación Técnica para mujeres (2,5%) e Instituto Profesional para hombres (7,9%).

Por otro lado, en 2023 la diferencia entre hombres y mujeres varía entre tipo de IES, siendo mayor la matrícula de mujeres en Universidades y Centros de Formación Técnica, con 63.713 y 20.866 estudiantes más, respectivamente. Por el contrario, en los Institutos Profesionales la matrícula de hombres supera a la de mujeres por 5.538 estudiantes.

Tabla 1: Tendencia de la matrícula total de pregrado por tipo de IES y sexo, años 2005-2023

Tipo Institución	Sexo	2005	2010	2015	2020	2021	2022	2023
Universidad	Hombres	219.277	273.899	303.441	295.812	307.263	309.111	316.470
	Mujeres	223.409	291.064	338.220	359.451	375.711	373.550	380.183
Instituto Profesional	Hombres	74.754	113.149	185.487	176.841	184.546	195.730	211.134
	Mujeres	47.955	104.987	184.469	181.106	192.908	200.062	205.596
Centro de Formación Técnica	Hombres	36.304	57.753	68.762	57.795	56.260	56.647	57.021
	Mujeres	35.746	63.267	72.723	69.025	76.271	76.401	77.887

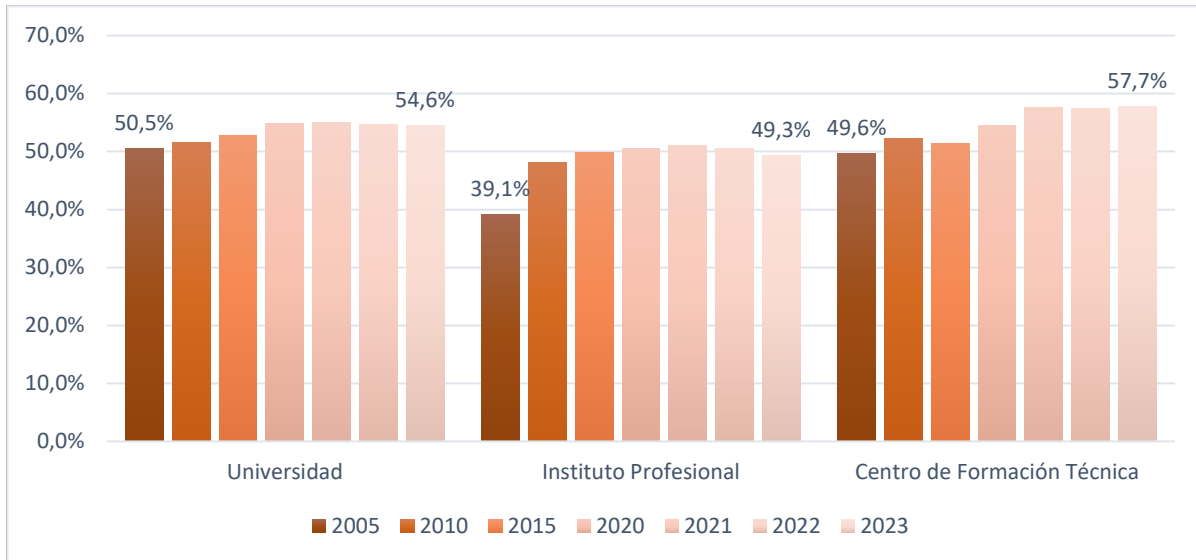
Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

3.2. Distribución de la matrícula total por tipo de institución y sexo, periodo 2005-2023

En cuanto a la participación de mujeres por tipo de IES, se observa una tendencia al alza entre los años 2005 a 2021, con una leve disminución en 2022 y 2023 para Universidades e Institutos Profesionales. En el caso de las Universidades, la participación era de un 50,5% en 2005, pasando a 54,6% en 2023. Por su parte, la participación de las mujeres en Institutos Profesionales en 2005 era de 39,1%, baja en comparación a las Universidades y Centros de Formación Técnica, la cual se incrementa progresivamente hasta el año 2021, donde alcanza un máximo de 51,1%. Por último, la participación de mujeres en Centros de Formación Técnica es mayor respecto de los otros tipos de IES, siendo de 49,6% en 2005, estancándose desde el año 2009 hasta el año 2017, para alcanzar un 57,7% en 2023, su mayor nivel en el periodo.

⁵ De las presentes estadísticas se excluye el reporte de información de las Fuerzas Armadas, por no contar con el nivel suficiente de completitud.

Gráfico 5: Distribución matrícula total de pregrado de mujeres por tipo de IES, años 2005-2023



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

4. Tipo de Título

4.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de título y sexo, periodo 2005-2023

En el caso del tipo de título “Bachillerato”, en el periodo 2005-2023 las mujeres tienen una mayor participación en la matrícula total respecto de los hombres. En “Licenciatura” se observa una mayor cantidad de hombres que mujeres, sólo en el año 2014 (105 estudiantes más), mientras que se observa una mayor participación de mujeres el año 2021, de 2.048 estudiantes.

En el tipo de título “Plan o Ciclo Básico Común”, asociado principalmente a carreras de Ingeniería, se observa una diferencia, mayor de hombres, en todo el periodo 2005-2023, alcanzando la mayor diferencia el año 2011 con 6.437 estudiantes. En el tipo de título “Profesional”, asociado principalmente a Institutos Profesionales, entre los años 2005 a 2023 la matrícula es mayor en hombres que en mujeres, con 31.706 estudiantes más en 2023, siendo esta diferencia sustancialmente superior al año previo (24.952 estudiantes). En contraste, para el tipo de título “Profesional con Licenciatura” en el periodo 2005-2023 la matrícula de mujeres es mayor a la de hombres, aumentando la diferencia sistemáticamente desde el año 2013 a 2021, disminuyendo levemente en 2022 y 2023, con una diferencia este último año de 71.956 estudiantes. Por último, para el tipo de título “Técnico de Nivel Superior” la matrícula de mujeres es mayor a la de hombres desde el año 2010 en adelante, aumentando la brecha sistemáticamente entre los años 2014 a 2021, disminuyendo en 2022 y 2023, alcanzando una diferencia este último año de 42.332 estudiantes.

Tabla 2: Tendencia de la matrícula total de pregrado por tipo de título y sexo, años 2005-2023

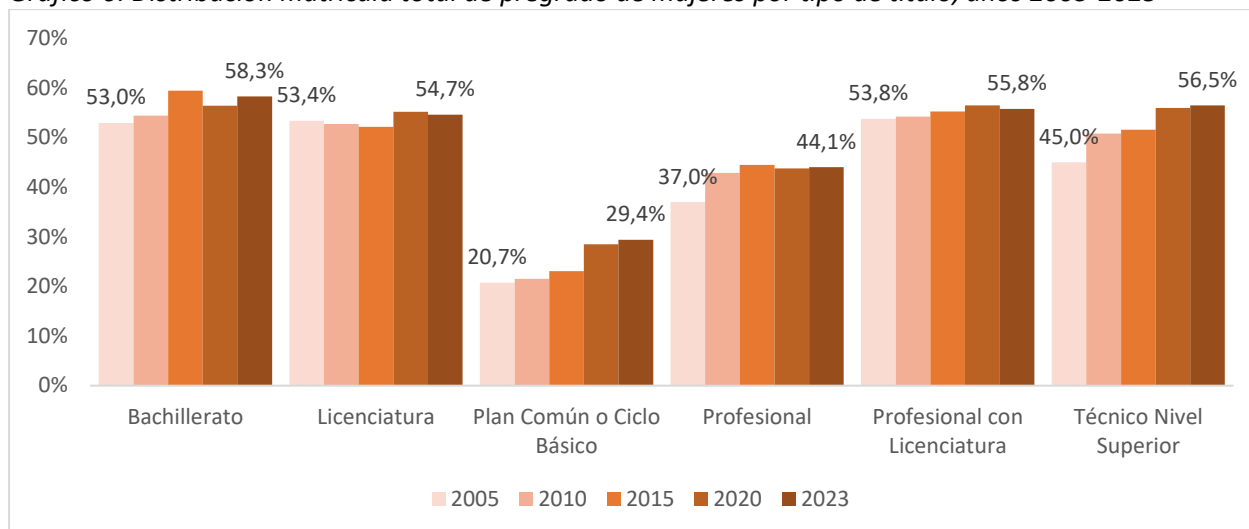
Tipo Institución	Sexo	2005	2010	2015	2020	2021	2022	2023
Bachillerato	Hombres	2.138	2.347	2.083	2.302	2.001	1.836	2.093
	Mujeres	2.408	3.043	3.059	2.981	2.806	2.540	2.925
	Diferencia	-270	1.846	-976	-679	-805	-704	-832
Licenciatura	Hombres	3.443	2.204	5.520	5.908	6.721	7.322	7.519
	Mujeres	3.944	-358	6.021	7.278	8.769	8.849	9.062
	Diferencia	-501	4.976	-501	-1.370	-2.048	-1.527	-1.543
Plan Común o Ciclo Básico	Hombres	7.800	5.565	8.550	10.253	10.059	10.441	10.148
	Mujeres	2.041	-589	2.569	4.093	4.082	4.429	4.232
	Diferencia	5.759	8.101	5.981	6.160	5.977	6.012	5.916
Profesional	Hombres	78.194	2.224	130.453	127.487	133.907	138.892	149.581
	Mujeres	45.914	5.877	104.597	99.356	109.657	113.940	117.875
	Diferencia	32.280	99.939	25.856	28.131	24.250	24.952	31.706
Profesional con Licenciatura	Hombres	165.364	75.123	239.932	247.999	261.520	265.606	274.197
	Mujeres	192.738	24.816	296.503	322.311	338.538	338.748	346.153
	Diferencia	-27.374	217.230	-56.571	-74.312	-77.018	-73.142	-71.956
Técnico Nivel Superior	Hombres	73.396	257.563	171.152	136.499	133.861	137.391	141.087
	Mujeres	60.065	-40.333	182.663	173.563	181.038	181.507	183.419
	Diferencia	13.331	112.709	-11.511	-37.064	-47.177	-44.116	-42.332

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

4.2. Distribución de la matrícula total por tipo de título y sexo, periodo 2005-2023

La participación de las mujeres por tipo de título varía en cada uno de los años analizados, pero se observa, en general, una tendencia al alza en el periodo 2005 a 2021, y una leve baja en 2022 y 2023. En particular, en 2023 para “Bachillerato” se observa una participación de las mujeres del 58,3%, superior al 56,4% de 2020. En “Licenciatura” la participación de las mujeres es de 53,4% en 2005, la cual tiene una disminución en 2014 donde alcanza un 49,5%, para luego incrementarse nuevamente alcanzando el 54,7% en 2023. En el caso de “Plan Común o Ciclo Básico” la participación de las mujeres es acotada, pero se ha ido incrementando sistemáticamente en el tiempo, pasando de 20,7% en 2005 a 29,4% en 2023. En el caso del tipo de título “Profesional” la participación de las mujeres ha pasado de 37,0% en 2005 a 45,1% en 2013, la cual se mantiene casi invariable en los años 2022 y 2023. Respecto del tipo de título “Profesional con Licenciatura”, siempre ha sido mayor la participación de mujeres, la cual ha aumentado levemente pasando de 53,8% en 2005 a 55,8% en 2023. Por último, el tipo de título “Técnico de Nivel Superior” tiene un alto incremento de la participación de las mujeres, pasando de 45,0% en 2005 a 56,5% en 2023.

Gráfico 6: Distribución matrícula total de pregrado de mujeres por tipo de título, años 2005-2023



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

5. Acreditación

5.1. Tendencia de la matrícula total por acreditación y sexo, periodo 2005-2023

La matrícula total en instituciones de educación superior acreditadas ha aumentado durante el periodo 2005-2023, teniendo sólo una disminución anual en 2017 y 2020 de 1,3% y 1,1%, respectivamente, alcanzando un máximo de 1.207.257 estudiantes en 2023. La diferencia de la matrícula total en instituciones acreditadas es mayor en hombres entre los años 2005 y 2007, observándose una diferencia con un crecimiento sostenido de mayor matrícula de mujeres entre los años 2016 a 2021. En 2023 la matrícula total asociada a IES acreditadas es mayor para las mujeres, con 74.195 estudiantes más que la matrícula total de hombres.

En el caso de la tendencia de la matrícula total en instituciones de educación superior no acreditadas, se observa en todos los años una mayor participación de mujeres en este tipo de Instituciones, pero dicha participación ha ido disminuyendo desde el año 2019 en adelante. Si bien en 2015 la participación de mujeres en instituciones no acreditadas alcanzó el 59,4%, en 2023 esta participación alcanza un 55,9%.

Tabla 3: Tendencia de la matrícula total de pregrado en IES acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2005-2023

Tipo	Variables	2005	2010	2015	2020	2021	2022	2023
Acreditada	Hombres	139.143	357.284	508.613	510.997	525.323	534.544	566.531
	Mujeres	109.034	369.596	523.538	575.352	609.323	615.135	640.726
	Diferencia	30.109	-12.312	-14.925	-64.355	-84.000	-80.591	-74.195
No Acreditada	Hombres	191.192	87.517	49.077	19.451	22.746	26.944	18.094
	Mujeres	198.076	89.722	71.874	34.230	35.567	34.878	22.940
	Diferencia	-6.884	-2.205	-22.797	-14.779	-12.821	-7.934	-4.846

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

5.2. Distribución de la matrícula total de pregrado por acreditación y sexo, periodo 2005-2023

La participación en la matrícula total de pregrado en instituciones de educación superior acreditadas de las mujeres alcanza su mayor nivel en 2021 con un 53,7%, lo que representan una diferencia de siete puntos porcentuales respecto de los hombres. Esta diferencia ha tenido un incremento desde en el periodo 2015-2022. En el caso de la participación en la matrícula total de las mujeres en instituciones no acreditadas, alcanza su mayor nivel en 2018 con un 64,6%, la que disminuye progresivamente hasta el año 2023, alcanzando un 55,9%.

Tabla 4: Tendencia de la participación en la matrícula total en IES acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2005-2023

Tipo	Variables	2005	2010	2015	2020	2021	2022	2023
Acreditada	Hombres	56,1%	49,2%	49,3%	47,0%	46,3%	46,5%	46,9%
	Mujeres	43,9%	50,8%	50,7%	53,0%	53,7%	53,5%	53,1%
	Diferencia pp	0,12	-0,02	-0,01	-0,06	-0,07	-0,07	-0,06
No Acreditada	Hombres	49,1%	49,4%	40,6%	36,2%	39,0%	43,6%	44,1%
	Mujeres	50,9%	50,6%	59,4%	63,8%	61,0%	56,4%	55,9%
	Diferencia pp	-0,02	-0,01	-0,19	-0,28	-0,22	-0,13	-0,12

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

6. Región

En el año 2005 la participación de las mujeres en la matrícula total de pregrado es mayor solo en las regiones de Maule, Ñuble⁶ y La Araucanía con un 50,4%, 51,2% y 51,4%, respectivamente. Por su parte, las regiones con una mayor brecha a favor de los hombres fueron Tarapacá (ocho puntos porcentuales), Antofagasta (10 puntos porcentuales) y Atacama (15 puntos porcentuales). El año 2014 las mujeres tienen una mayor participación en la matrícula total en 12 regiones, siendo más pronunciada en las regiones de Ñuble, Los Lagos y Aysén, con una diferencia de 16 puntos porcentuales respecto de los hombres en las primeras dos, y de 18 puntos porcentuales en la última; en cambio, las regiones de Antofagasta y Atacama evidencian una diferencia a favor de los hombres de tres y seis puntos porcentuales. Por último, el año 2023 la matrícula de las mujeres es mayor a la de los hombres en todas las regiones del país, salvo en la Región de O'Higgins y Región del Maule, ambas con una diferencia de dos puntos porcentuales a favor de los hombres. Las regiones con una mayor la participación de mujeres son Región de Tarapacá (56,2%) y Región de Los Ríos (55,8%).

⁶ Si bien se considera la Región de Ñuble para los análisis entre los años 2005 a 2023, su creación corresponde al año 2017.

Tabla 5: Tendencia de la distribución de la matrícula total de pregrado por región y sexo, años 2005-2023

Región	2005			2014			2023		
	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp
Arica y Parinacota	50,2%	49,8%	0,00	48,0%	52,0%	-0,04	47,3%	52,7%	-0,05
Tarapacá	54,0%	46,0%	0,08	50,2%	49,8%	0,00	43,8%	56,2%	-0,12
Antofagasta	55,1%	44,9%	0,10	51,6%	48,4%	0,03	49,2%	50,8%	-0,02
Atacama	57,5%	42,5%	0,15	52,8%	47,2%	0,06	45,4%	54,6%	-0,09
Coquimbo	51,3%	48,7%	0,03	48,1%	51,9%	-0,04	46,4%	53,6%	-0,07
Valparaíso	52,2%	47,8%	0,04	49,6%	50,4%	-0,01	46,9%	53,1%	-0,06
Metropolitana	53,6%	46,4%	0,07	51,0%	49,0%	0,02	48,4%	51,6%	-0,03
O`Higgins	54,4%	45,6%	0,09	47,4%	52,6%	-0,05	51,1%	48,9%	0,02
Maule	49,6%	50,4%	-0,01	43,8%	56,2%	-0,12	51,2%	48,8%	0,02
Ñuble	48,8%	51,2%	-0,02	42,2%	57,8%	-0,16	44,4%	55,6%	-0,11
Bío-Bío	53,3%	46,7%	0,07	48,3%	51,7%	-0,03	46,4%	53,6%	-0,07
La Araucanía	48,6%	51,4%	-0,03	45,2%	54,8%	-0,10	44,6%	55,4%	-0,11
Los Ríos	52,3%	47,7%	0,05	45,5%	54,5%	-0,09	44,2%	55,8%	-0,12
Los Lagos	52,7%	47,3%	0,05	41,9%	58,1%	-0,16	45,5%	54,5%	-0,09
Aysén	52,6%	47,4%	0,05	40,8%	59,2%	-0,18	45,9%	54,1%	-0,08
Magallanes	53,0%	47,0%	0,06	49,4%	50,6%	-0,01	48,2%	51,8%	-0,04
Total	52,9%	47,1%	0,06	49,1%	50,9%	-0,02	47,6%	52,4%	-0,05

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

7. Área de conocimiento

En el año 2005 la participación de las mujeres en la matrícula total es mayor en cinco de 10 áreas del conocimiento, destacando Salud (70,8%), Ciencias Sociales (66,0%) y Educación (66,0%). Por su parte, las áreas con mayor participación de los hombres son Tecnología (84,4%) y Agricultura (58,1%). El año 2014 las mujeres tienen una mayor participación en seis áreas, acentuándose la mayor participación en las áreas de Salud (78,0%), Ciencias Sociales (69,6%) y Educación (72,1%). Por último, el año 2023 la matrícula de las mujeres es mayor a la de los hombres en todas las áreas del conocimiento, salvo en Ciencias y Tecnología donde sólo alcanzan una participación del 48,3% y 19,9% respectivamente.

Tabla 6: Tendencia de la matrícula total de pregrado por área de conocimiento y sexo, años 2005-2023

Región	2005			2014			2023		
	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp
Administración y Comercio	50,8%	49,2%	0,02	44,5%	55,5%	-0,11	43,0%	57,0%	-0,14
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	58,1%	41,9%	0,16	50,1%	49,9%	0,00	40,0%	60,0%	-0,20
Arte y Arquitectura	54,3%	45,7%	0,09	52,1%	47,9%	0,04	45,0%	55,0%	-0,10
Ciencias	51,1%	48,9%	0,02	51,2%	48,8%	0,02	51,7%	48,3%	0,03
Ciencias Sociales	34,0%	66,0%	-0,32	30,4%	69,6%	-0,39	26,7%	73,3%	-0,47
Derecho	46,4%	53,6%	-0,07	46,0%	54,0%	-0,08	43,4%	56,6%	-0,13

Región	2005			2014			2023		
	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp	Hombres	Mujeres	Dif. pp
Educación	34,0%	66,0%	-0,32	27,9%	72,1%	-0,44	25,0%	75,0%	-0,50
Humanidades	42,6%	57,4%	-0,15	44,8%	55,2%	-0,10	40,8%	59,2%	-0,18
Salud	29,2%	70,8%	-0,42	22,0%	78,0%	-0,56	23,6%	76,4%	-0,53
Tecnología	84,4%	15,6%	0,69	76,5%	23,5%	0,53	80,1%	19,9%	0,60
Total	52,9%	47,1%	0,06	49,1%	50,9%	-0,02	47,6%	52,4%	-0,05

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

8. Carrera genérica⁷

8.1. Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2023)

Las cinco carreras técnicas que cuentan con la mayor participación de mujeres, durante el año 2023, son: Técnico en Educación Parvularia (99,4%), Técnico en Estética y Similares (98,2%), Técnico en Educación Especial y/o Diferencial y similares (95,6%), Técnico en Trabajo Social y similares (84,7%) y Técnico en Odontología, Asistente Dental y similares (82,0%).

Tabla 7: Matrícula total de pregrado de cinco carreras técnicas con mayor participación de mujeres en 2023, comparación con años 2005 y 2014

Carrera Genérica	2005		2014		2023		Participación 2023	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Técnico en Educación Parvularia	14	977	34	6.009	57	8.723	0,6%	99,4%
Técnico en Estética y similares	-0	24	14	577	54	3.003	1,8%	98,2%
Técnico en Educación Especial y/o Diferencial y similares	28	496	131	2.710	161	3.523	4,4%	95,6%
Técnico en Trabajo Social y similares	143	492	715	3.118	681	3.783	15,3%	84,7%
Técnico en Odontología, Asistente Dental y similares	361	960	518	2.589	592	2.694	18,0%	82,0%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

Por su parte, las cinco carreras profesionales o profesionales con licenciatura que cuentan con la mayor participación de mujeres, durante el año 2023, son: Educación Parvularia (97,0%), Obstetricia y Puericultura (96,5%), Educación Diferencial (91,9%), Psicopedagogía (91,8%) y Terapia Ocupacional (84,4%) todas ellas pertenecientes a las áreas del conocimiento de Salud o Educación.

⁷ Se presentan las carreras que tienen una matrícula total en el año 2023 igual o superior a los 2.500 estudiantes.

Tabla 8: Matrícula total de pregrado de cinco carreras profesionales y profesionales con licenciatura con mayor participación de mujeres en 2023, comparación con años 2005 y 2014

Carrera Genérica	2005		2014		2023		Participación 2023	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Educación Parvularia	50	3638	45	3530	91	2993	3,0%	97,0%
Obstetricia y Puericultura	75	553	82	1375	88	2407	3,5%	96,5%
Educación Diferencial	81	1145	192	3401	213	2404	8,1%	91,9%
Psicopedagogía	324	1344	414	3526	240	2676	8,2%	91,8%
Terapia Ocupacional	100	334	367	1806	487	2632	15,6%	84,4%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

8.2. Tendencia de la matrícula total de cinco carreras con mayor participación de hombres (2023)

Las cinco carreras técnicas que cuentan con una mayor participación de hombres durante el año 2023 son: Técnico en Electricidad, Electrónica y similares (94,4%), Técnico en Mecánica Automotriz (93,3%), Técnico en Mecánica Industrial, mantenimiento y similares (91,7%), Técnico en Análisis de Sistemas Informáticos (86,8%) y Técnico en Construcción (84,4%), todas pertenecientes al área de Tecnología.

Tabla 9: Matrícula total de pregrado de cinco carreras técnicas con mayor participación de hombres en 2023, comparación con años 2005 y 2014.

Carrera Genérica	2005		2014		2023		Participación 2023	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Técnico en Electricidad, Electrónica y similares	1.501	19	4.708	145	5.649	338	94,4%	5,6%
Técnico en Mecánica Automotriz	2.602	20	6.197	133	3.491	251	93,3%	6,7%
Técnico en Mecánica Industrial, mantenimiento y similares	951	20	3.666	159	5.459	497	91,7%	8,3%
Técnico en Análisis de Sistemas Informáticos	1.563	243	2.908	349	3.647	553	86,8%	13,2%
Técnico en Construcción	1.780	134	6.350	1.100	3.699	686	84,4%	15,6%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

En cuanto a las cinco carreras profesionales o profesionales con licenciatura que cuentan con una mayor participación de hombres durante el año 2023 son: Ingeniería en Mecánica Automotriz (94,6%), Ingeniería Civil en Computación y/o Informática (87,55), Ingeniería en Computación e Informática y similares (86,7%), Ingeniería Ejecución Industrial y similares (78,3%) y Construcción Civil (78,0%) todas pertenecientes al área de Tecnología.

Tabla 10: Matrícula total de pregrado de cinco carreras profesionales y/o profesionales con licenciatura con mayor participación de hombres en 2023, comparación con años 2005 y 2014

Carrera Genérica	2005		2014		2023		Participación 2023	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Ingeniería en Mecánica Automotriz	1.663	21	1.918	61	4.693	269	94,6%	5,4%
Ingeniería Civil en Computación y/o Informática	1.327	194	1753	219	3.382	483	87,5%	12,5%
Ingeniería en Computación e Informática y similares	4.616	774	3.729	478	8.261	1.266	86,7%	13,3%
Ingeniería Ejecución Industrial y similares	1.519	321	1.125	321	3.054	844	78,3%	21,7%
Construcción Civil	1.084	164	2.208	464	2.590	729	78,0%	22,0%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

9. Matrícula STEM

El año 2023, la matrícula total de pregrado asociada a carreras en Ciencias, Tecnologías, Ingenierías o Matemática (STEM) corresponde a 401.173 estudiantes, que representa el 32,1% de la matrícula del sistema, la participación más alta en el periodo 2005-2023, con un crecimiento anual de 5,8%. Al respecto, cabe destacar que la matrícula total asociada a carreras STEM ha tenido un crecimiento anual desde el año 2005 al 2023, salvo en 2020 donde evidencia un decrecimiento anual de 3,0%.

Tabla 9: Tendencia de la matrícula total de pregrado en programas No STEM y STEM, años 2005-2023

Programas	2005	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
No STEM	435.606	818.339	826.374	817.754	823.304	818.791	784.660	822.521	832.344	847.118
STEM	201.839	334.763	341.930	348.891	357.619	366.373	355.370	370.438	379.157	401.173
Total	637.445	1.153.102	1.168.304	1.166.645	1.180.923	1.185.164	1.140.030	1.192.959	1.211.501	1.248.291
Participación % STEM	31,7%	29,0%	29,3%	29,9%	30,3%	30,9%	31,2%	31,1%	31,3%	32,1%
Variación anual % STEM		4,3%	2,1%	2,0%	2,5%	2,4%	-3,0%	4,2%	2,4%	5,8%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

En cuanto a la participación de hombres y mujeres en carreras STEM, se observa en 2023 que un 51,3% de la matrícula total de hombres se encuentra en carreras STEM, mientras que un 15,3% de la matrícula total de mujeres se encuentra en este tipo de carreras, lo que representa una (alta) diferencia en términos de participación correspondiente a 36,0 puntos porcentuales, la cual ha ido aumentando en el periodo 2005-2023, alcanzando su máximo en el año 2023. De igual forma, destaca el crecimiento en la matrícula total en programas STEM que han tenido las mujeres desde el año 2005 al 2023, siendo más pronunciado los años 2008 (9,2%), 2017 (6,3%) y 2021 (7,9%).

Tabla 10: Tendencia de la matrícula total de pregrado en programas STEM por sexo, años 2005-2023

Programas	2005	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombres	152.383	247.157	257.441	263.646	265.666	271.905	277.262	265.706	273.713	282.425	299.838
Mujeres	49.456	73.755	77.322	78.284	83.225	85.714	89.111	89.664	96.725	96.732	101.335
% Hombres	46,1%	45,4%	46,2%	47,1%	48,1%	48,9%	49,8%	50,1%	49,9%	50,3%	51,3%
% Mujeres	16,1%	12,7%	13,0%	12,9%	13,6%	13,7%	14,2%	14,7%	15,0%	14,9%	15,3%
Diferencia H-M pp.	30,0	32,7	33,2	34,2	34,5	35,2	35,6	35,4	34,9	35,4	36,0

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

Referente a los programas STEM por tipo de título, se observa en 2023 que la matrícula total asociada a carreras técnicas STEM representan un 20,3% del total, participación levemente inferior al máximo observado en 2005 (31,1%); a su vez, se observa un decrecimiento anual sostenido entre los años 2017 a 2021, siendo nuevamente positivo en 2022 y 2023 con un 1,6% y 4,7%, respectivamente.

Tabla 11: Tendencia de la matrícula total de pregrado en programas técnicos No STEM y STEM, años 2005-2023

Programas	2005	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
No STEM	92.001	244.595	251.729	252.204	245.581	246.880	242.089	219.147	225.312	227.896	229.270
STEM	41.460	94.554	102.086	104.074	102.716	100.740	100.138	90.915	89.587	91.002	95.236
Total	133.461	339.149	353.815	356.278	348.297	347.620	342.227	310.062	314.899	318.898	324.506
% STEM	31,1%	27,9%	28,9%	29,2%	29,5%	29,0%	29,3%	29,3%	28,4%	28,5%	29,3%
Variación % STEM			8,0%	1,9%	-1,3%	-1,9%	-0,6%	-9,2%	-1,5%	1,6%	4,7%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

En el caso de las carreras profesionales, estas tienen una matrícula total asociada a carreras STEM en 2023 de 43,5%, la segunda mayor participación, solo menor al año 2005; a su vez, se observa un crecimiento anual entre los años 2016 en adelante, salvo el año 2019 (-0,9%), siendo más pronunciado en 2023 con un crecimiento de 11,1%.

Tabla 12: Tendencia de la matrícula total de pregrado en programas profesionales No STEM y STEM, años 2005-2023

Programas	2005	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023
No STEM	67.664	148.114	150.355	146.045	139.458	132.860	134.630	129.459	141.892	148.063	151.080
STEM	56.444	80.496	84.695	82.532	86.399	91.685	98.238	97.384	101.672	104.769	116.376
Total	124.108	228.610	235.050	228.577	225.857	224.545	232.868	226.843	243.564	252.832	267.456
% STEM	45,5%	35,2%	36,0%	36,1%	38,3%	40,8%	42,2%	42,9%	41,7%	41,4%	43,5%
Variación % STEM			5,2%	-2,6%	4,7%	6,1%	7,1%	-0,9%	4,4%	3,0%	11,1%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2023, Consejo Nacional de Educación.

10. Palabras de cierre

El Consejo Nacional de Educación (CNE) ha presentado un informe detallado sobre la matrícula de educación superior de pregrado en Chile desde 2005 hasta 2023, con un enfoque especial en la desagregación por sexo.

Aunque en el sistema de educación superior chileno se ha logrado una relativa paridad en términos de acceso, persisten desafíos significativos relacionados con los roles y estereotipos de género, reflejados en las estadísticas de matrícula en educación superior.

En particular, aún se observa una mayor participación de mujeres en instituciones de educación superior no acreditadas, aunque la brecha con hombres ha disminuido en el tiempo, lo cual puede impactar negativamente en el acceso al financiamiento y inserción en el mercado laboral. Por otro lado, áreas del conocimiento relacionadas con acceso a mejores oportunidades laborales y de desarrollo profesional, como Ciencias, Tecnología, Ingeniería y matemáticas siguen siendo áreas con una baja participación femenina donde sólo un 15,3% de las mujeres están matriculadas, en comparación con el 51,3% de los hombres en 2023, dada la importancia de STEM para el desarrollo personal, profesional y el desarrollo sostenible de la sociedad. La evidencia muestra que uno de los retos más importantes que enfrentamos para poder disminuir dichas brechas es avanzar en la erradicación de roles y estereotipos de género, que influyen fuertemente en las decisiones que toman hombres y mujeres sobre su futuro académico y profesional, lo cual lleva a que persista en el tiempo segregación en áreas de conocimiento y carreras según el sexo.

Si bien en el informe se cuantifican y dimensionan las brechas de género asociada a la matrícula en educación superior en diferentes variables, se recomienda no establecer relaciones causales entre estas y, en caso de ser necesario, abordar las tendencias a través de investigaciones más comprensivas que permitan ahondar en los fenómenos a partir de los datos aquí presentados.

11. Glosario

En esta última sección se presenta una definición de los indicadores utilizados en el presente informe.

- **Área de conocimiento:** agrupación que se hace de los programas académicos, teniendo en cuenta cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas. Las áreas de conocimiento son ocho: a) Agronomía, Veterinaria y afines, b) Bellas Artes, c) Ciencias de la Educación, d) Ciencias de la Salud, e) Ciencias Sociales y Humanas, f) Economía, Administración, Contaduría y afines, g) Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, y h) Matemáticas y Ciencia Naturales. En este informe se utiliza una clasificación por áreas temáticas similar a CINE UNESCO 1997.
- **Brecha de género:** Es una medida que muestra la distancia entre la condición o posición de mujeres y hombres respecto a un mismo indicador. Refleja la brecha existente entre los sexos respecto a las oportunidades de acceso y control de recursos económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros. En este caso, referido a educación superior.
- **Carrera genérica:** Categorización que estandariza, solo con fines analíticos, los nombres de las carreras, realizado por parte del Servicio de Información de Educación Superior.
- **Enfoque de Género:** es una forma de mirar la realidad identificando los roles y tareas que realizan los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellos. Al observar de manera crítica las relaciones que las culturas y sociedades construyen entre hombres y mujeres, permite la formulación de planteamientos para modificar las relaciones de desigualdad, erradicar toda forma de violencia basada en género, asegurar a las mujeres su acceso a recursos y servicios de salud y educación, fortalecer su participación política y ciudadana, entre otros aspectos.
- **Equidad de género:** Es la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres de acuerdo con sus respectivas necesidades. Implica el tratamiento diferencial para corregir desigualdades de origen a través de medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, obligaciones, beneficios y oportunidades. La equidad de género es un concepto que se refiere a la distribución justa entre varones y mujeres de las oportunidades, recursos y beneficios, para alcanzar su pleno desarrollo y la vigencia de sus derechos humanos. La equidad de género supone el reconocimiento de las diferencias, y la garantía de la igualdad en el ejercicio de los derechos.
- **Estereotipos de género:** son generalizaciones simplistas de los atributos de género, las diferencias y los roles de las mujeres y los hombres. Están presentes en la cotidianeidad de los procesos educativos, produciendo brechas de resultados académicos y desigualdad en la formación integral de las y los sujetos, generando desventajas para las mujeres, por ejemplo, en matemáticas y educación física, y en el caso de los varones en comprensión lectora, quienes además ven limitadas sus posibilidades de expresión de las emociones, con las consecuencias que ello puede tener en su vida personal.

Este conjunto de factores, junto a otros, conllevan finalmente segregación y desigualdad en el futuro de hombres y mujeres, influyendo en sus decisiones y configurando sus opciones, entre otros ámbitos, en el mercado laboral, es decir, en las ocupaciones a las que acceden, sus salarios, acceso a cargos de

toma de decisiones y pensiones, lo que finalmente determinará condiciones diferenciadas de acceso a recursos y calidad de vida.

- **Paridad de género:** se refiere a una participación y representación equilibrada de mujeres y hombres en los puestos de poder y de toma de decisiones en todas las esferas de la vida (política, económica y social). Se considera actualmente un indicador para medir la calidad democrática de los países.
- **Perspectiva de género:** Hace referencia a una forma de ver o analizar la manera en la que la sociedad entiende que deben comportarse los sexos. Por ejemplo, se asocia el hecho de que la mujer deba ocuparse de la familia mientras el hombre trabaja y esto se traduce en desigualdades sociales como las que hemos visto en el apartado anterior. La perspectiva de género, por lo tanto, permite analizar la forma en la que se crean y perduran sistemas sociales a partir de un determinado punto de vista del sexo y los atributos que se le entrega a cada género.
- **STEM:** Se refiere a las áreas de conocimiento en las que suelen trabajar los científicos y los ingenieros, Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) Se trata de un término que gana cada vez más relevancia en el mundo puesto que probablemente este sea el sector de profesionales más demandado en el futuro. La demanda es alta y el número de profesionales, y específicamente mujeres, es muy bajo.