



CONSEJO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN

## INFORME TENDENCIAS DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR SEXO 2021

Noviembre de 2021

## Índice de Contenidos

1.	<b>Presentación</b> .....	3
2.	<b>Sistema</b> .....	4
2.1.	Tendencia de la Matrícula total por Sexo .....	4
2.2.	Tendencia de la matrícula de primer año por sexo .....	4
2.3.	Distribución de la matrícula total por sexo .....	5
2.4.	Distribución de la matrícula de primer año por sexo .....	6
3.	<b>Tipo de Instituciones de Educación Superior</b> .....	6
3.1.	Tendencia de la matrícula total por tipo de institución y sexo, años varios .....	6
3.2.	Distribución de la matrícula total por tipo de institución y sexo, años varios .....	7
4.	<b>Tipo de Título</b> .....	7
4.1.	Tendencia de la matrícula total por tipo de título y sexo, años varios .....	7
4.2.	Distribución de la matrícula total por tipo de título y sexo, años varios .....	9
5.	<b>Acreditación</b> .....	9
5.1.	Tendencia de la matrícula total por acreditación y sexo, años varios .....	9
5.2.	Distribución de la matrícula total por acreditación y sexo, años varios .....	10
6.	<b>Región</b> .....	10
7.	<b>Área de conocimiento</b> .....	12
8.	<b>Carrera genérica</b> .....	12
8.1.	Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2021) .....	12
8.2.	Tendencia de la matrícula total de cinco carreras con mayor participación de hombres (2021) .....	13
9.	<b>Glosario</b> .....	14

### Índice de Tablas

Tabla 1:	Tendencia de la matrícula total por tipo de IES y sexo, años 2015-2021 .....	7
Tabla 2:	Tendencia de la matrícula por tipo de título y sexo, años 2015-2021 .....	8
Tabla 3:	Tendencia de la matrícula total en instituciones acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2015-2021 .....	10
Tabla 4:	Tendencia de la participación en la matrícula total en instituciones acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2015-2021 .....	10
Tabla 5:	Tendencia la distribución de la matrícula total por región y sexo, años varios .....	11
Tabla 6:	Tendencia de la matrícula total por área de conocimiento y sexo, años varios .....	12
Tabla 7:	Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2021), años varios .....	12
Tabla 8:	Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de hombres (2021), años varios .....	13

### Índice de Gráficos

Ilustración 1:	Tendencia matrícula total en educación superior por sexo, años 2005-2021 .....	4
Ilustración 2:	Tendencia matrícula de primer año en educación superior por sexo, años 2005-2021 .....	5
Ilustración 3:	Distribución matrícula total en Educación Superior por sexo, años varios .....	5
Ilustración 4:	Distribución matrícula por sexo primer año, años varios .....	6
Ilustración 5:	Distribución de la matrícula de mujeres por tipo de IES, años varios .....	7
Ilustración 6:	Distribución matrícula total de mujeres por tipo de título, años varios .....	9

## 1. Presentación

El Consejo Nacional de Educación (CNEC) a través de la generación de estadísticas en educación superior busca identificar, analizar y comunicar datos que reflejen las diferentes tendencias del Sistema de Educación Superior. En esta ocasión se realiza un análisis de género a partir de las estadísticas desagregadas por sexo.

Este informe, es de carácter descriptivo, y tiene por objetivo observar y visibilizar las diferencias existentes entre la matrícula de pregrado de hombres y mujeres en el periodo 2005-2021, a través de siete apartados, en los que se entregan las estadísticas de matrícula desagregada por sexo y su análisis a nivel sistema por tipo de institución, por tipo de título, según la acreditación de la institución, por región, por área del conocimiento y por carrera genérica.

Uno de los retos más importantes que se enfrentan en educación superior, es el de erradicar la desigualdad de género. Si bien las mujeres se han abierto espacios a nivel terciario, y cada vez cuentan con una mayor participación, todavía se observan estereotipos de género que siguen operando en la elección de áreas y carreras.

Con los datos disponibles no se espera explicar las causas de las inequidades, brechas, o barreras que se constatan, pero entregan antecedentes relevantes que pueden ser usados para indagar en mayor profundidad sobre el por qué se producen ciertos efectos diferenciados entre ambos sexos, o sobre los factores culturales que operan y que impactan en el desarrollo y las oportunidades de desarrollo para quienes estudian en la educación superior.

Esperamos que los resultados presentados aporten a visibilizar las brechas y que sirvan como insumo para las políticas educativas y como información relevante para los diferentes tomadores de decisiones.

## 2. Sistema

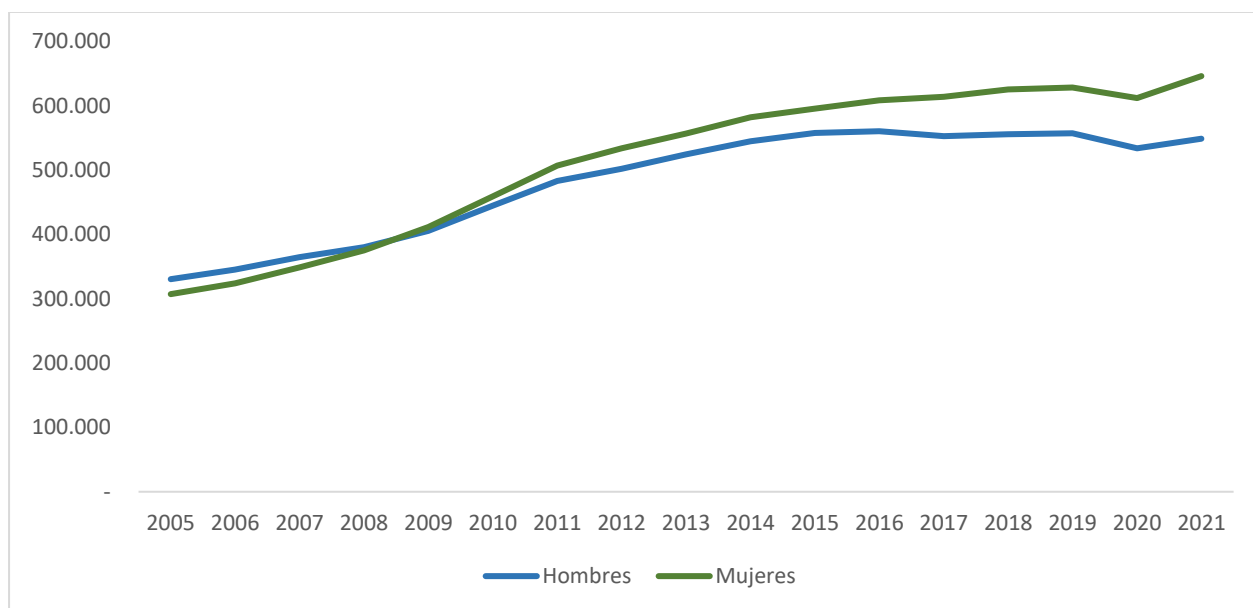
El sistema de educación superior chileno se encuentra conformado por Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, los que totalizan 132 instituciones vigentes en 2021.

La matrícula total del sistema alcanza en 2021 los 1.194.581 estudiantes, de ellos 645.884 son mujeres y 548.697 son hombres. En términos porcentuales la distribución de la matrícula se divide de la siguiente manera: 45,9% hombres y 54,1% mujeres.

### 2.1. Tendencia de la Matrícula total por Sexo

La matrícula total de educación superior ha tenido un crecimiento sistemático para las mujeres entre los años 2005 a 2019, mientras que para los hombres este crecimiento sistemático se observa hasta el año 2016. Por su parte, desde el año 2009 en adelante la matrícula de las mujeres es superior a la de los hombres, incrementándose las diferencias desde el año 2016. Específicamente, el año 2021 la diferencia entre hombres y mujeres alcanza su máximo con 97.187 estudiantes a favor de las mujeres.

Ilustración 1: Tendencia matrícula total en educación superior por sexo, años 2005-2021



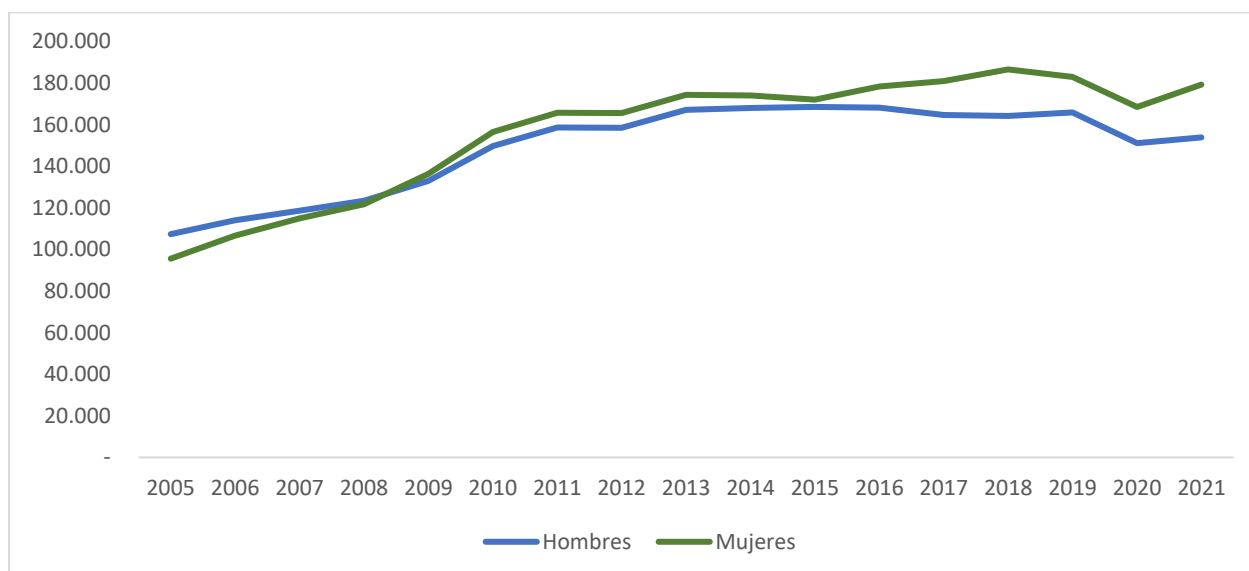
Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

### 2.2. Tendencia de la matrícula de primer año por sexo

En el caso de la matrícula de primer año también se observa una mayor matrícula de mujeres desde el año 2009 en adelante, con una mayor brecha el año 2021 con 25.282 estudiantes a favor de las mujeres. Por otro lado, el máximo de la matrícula de primer año de mujeres se alcanza en 2018 con 186.621 estudiantes, mientras que en los hombres se alcanza en 2015 con 168.584 estudiantes.

Por último, se observa una disminución pronunciada de la matrícula de primer año de mujeres entre los años 2019 a 2020, para subir en 2021 a niveles similares a 2019. En el caso de los hombres se observa solo una caída en 2020, para aumentar levemente el año 2021 a niveles similares al año 2010.

Ilustración 2: Tendencia matrícula de primer año en educación superior por sexo, años 2005-2021

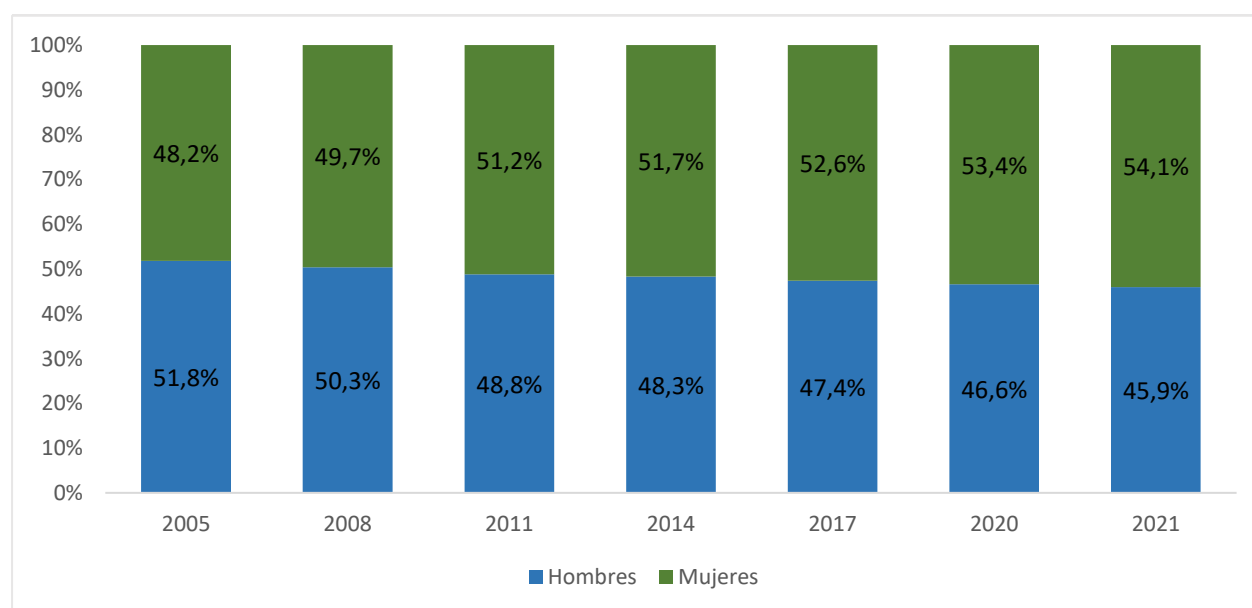


Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

### 2.3. Distribución de la matrícula total por sexo

Entre los años 2005 al 2021 se observa un aumento progresivo de la participación de las mujeres. En 2005 un 51,8% lo integraban hombres y 48,2% las mujeres, mientras que en 2008 la participación de mujeres y hombres era similar, con una diferencia de solo tres puntos porcentuales. En la actualidad, la matrícula está integrada por un 54,1% de mujeres y 45,9% hombres, siendo en el caso de la mujeres la mayor participación que han alcanzado en educación superior.

Ilustración 3: Distribución matrícula total en Educación Superior por sexo, años varios

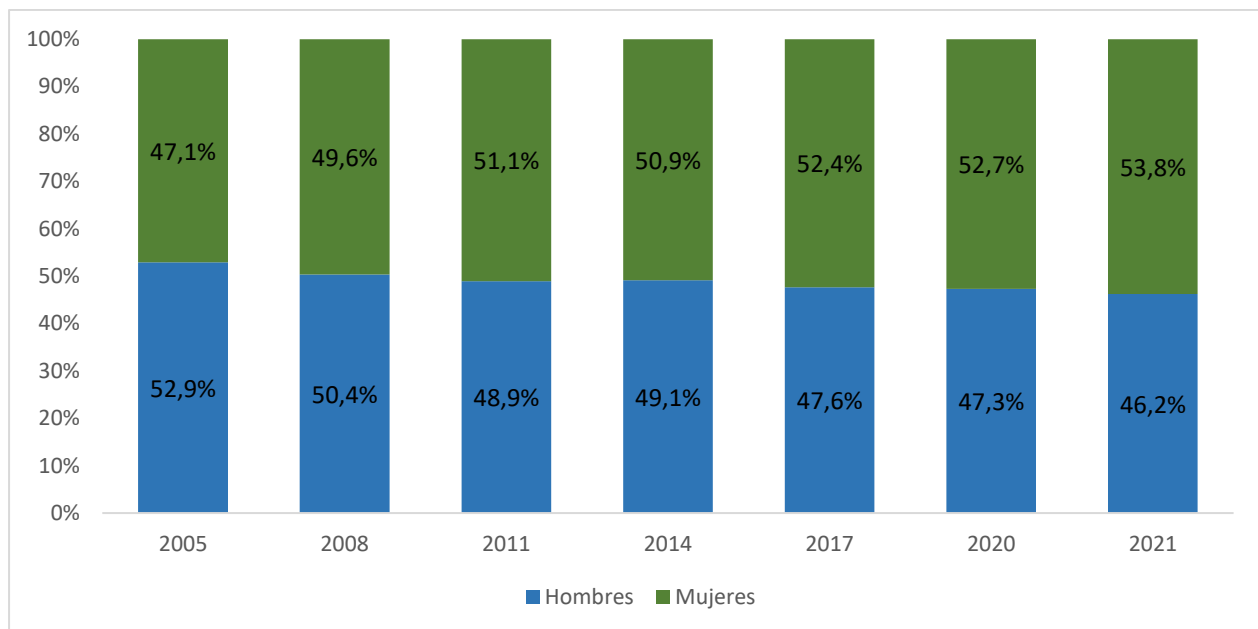


Fuente: Elaboración propia a partir de Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 2.4. Distribución de la matrícula de primer año por sexo

Respecto de la distribución de la matrícula de primer año por sexo, se observa que el 53,8% lo integran mujeres y el 46,2% hombres. También, es posible observar que a partir del año 2008 existe una leve diferencia, con una participación de 49,6% de mujeres y 50,4% hombres. A partir de dicho año la participación de las mujeres se ha ido incrementando, alcanzando en 2021 un 53,8%, que corresponde a su mayor participación.

Ilustración 4: Distribución matrícula por sexo primer año, años varios



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 3. Tipo de Instituciones de Educación Superior

Este apartado presenta la composición de la matrícula de educación superior por tipo de institución (IES), es decir, por Universidad, Instituto Profesional y Centros de Formación Técnica.

### 3.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de institución y sexo, años varios

Entre los años 2015 a 2021 se observa un aumento de la matrícula total de mujeres en los tipos de IES. Por otro lado, en 2021 la diferencia entre hombres y mujeres varía entre tipo de IES, siendo siempre a favor de las mujeres. En particular, para las Universidades la diferencia es de 68.779, en los Institutos Profesionales la diferencia es más acotada, correspondiendo a 8.430 estudiantes y en los Centros de Formación Técnica la diferencia es de 19.978 estudiantes.

Tabla 1: Tendencia de la matrícula total por tipo de IES y sexo, años 2015-2021

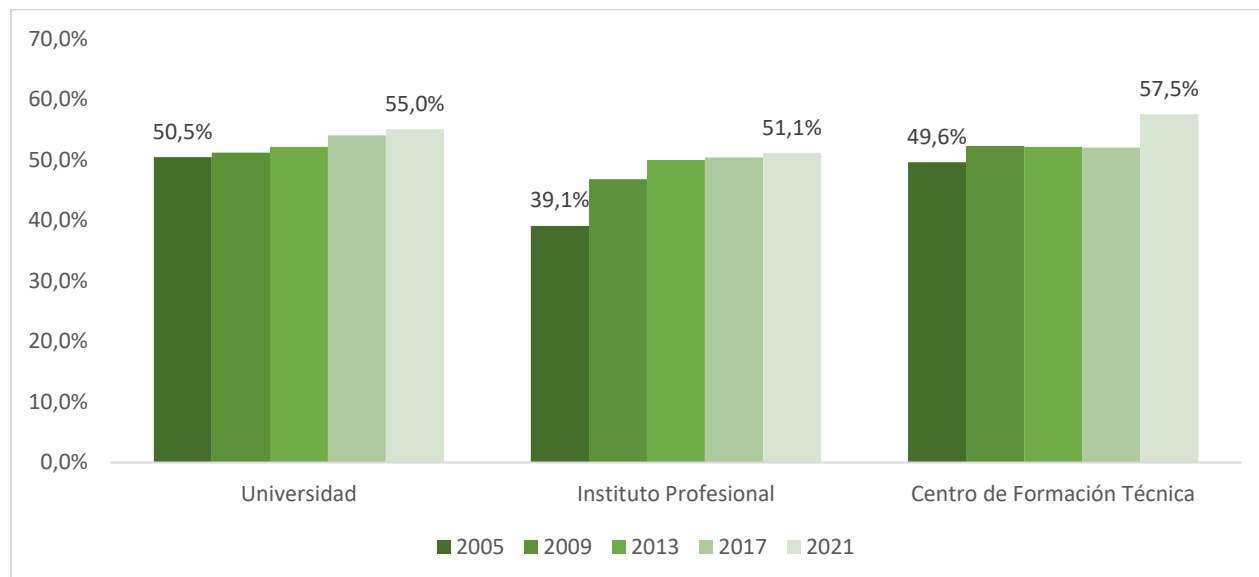
Tipo Institución	Sexo	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Universidad	Hombres	303.441	303.597	303.888	308.971	305.260	295.812	306.655
	Mujeres	338.220	348.616	356.954	366.491	364.111	359.451	375.434
Instituto Profesional	Hombres	185.477	189.905	184.813	183.001	188.210	180.105	185.864
	Mujeres	184.479	188.423	187.552	187.574	192.637	183.306	194.294
Centro de Formación Técnica	Hombres	68.762	66.757	64.057	63.727	63.662	57.716	56.178
	Mujeres	72.723	71.014	69.443	71.201	71.290	69.024	76.156

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

### 3.2. Distribución de la matrícula total por tipo de institución y sexo, años varios

En cuanto a la participación de mujeres por tipo de IES, se observa una tendencia al alza entre los años 2005 a 2021. En el caso de las Universidades, la participación era de un 50,5% en 2005, pasando a 55,0% en 2021. Por su parte, la participación de las mujeres en Institutos Profesionales en 2005 es de 39,1%, baja en comparación a las Universidades y Centros de Formación Técnica, la cual se incrementa progresivamente hasta el año 2021, alcanzando su máximo de 51,1%. Por último, la participación de mujeres en Centros de Formación Técnica es de 49,6% en 2005, estancándose desde el año 2009 hasta el año 2017, para alcanzar su máximo en 2021 con un 57,5%.

Ilustración 5: Distribución de la matrícula de mujeres por tipo de IES, años varios



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 4. Tipo de Título

### 4.1. Tendencia de la matrícula total por tipo de título y sexo, años varios

En el caso del tipo de título Bachillerato, desde el año 2005 las mujeres tienen una mayor participación en la matrícula total respecto de los hombres con una mayor diferencia el año 2015 de 976 estudiantes a

favor de las mujeres. Respecto del tipo de título Licenciatura se observa una mayor cantidad de hombres respecto de las mujeres de 246 y 360 estudiantes los años 2013 y 2014, respectivamente, mientras que se observa una mayor diferencia a favor de las mujeres el año 2021 de 2.047 estudiantes.

En Plan o Ciclo Básico Común, asociado principalmente a carreras de Ingeniería, la diferencia es a favor de los hombres desde el año 2005 en adelante, alcanzando la mayor diferencia los años 2011 y 2019 (6.437 y 6.416 estudiantes, respectivamente). En el tipo de título Profesional, asociado principalmente a Institutos Profesionales, entre los años 2005 a 2021 la matrícula es mayor en hombres que en mujeres, siendo de 24.635 estudiantes en 2021, alcanzando un nivel similar al año 2012. En contraste, para el tipo de título Profesional con Licenciatura entre los años 2005-2021 la matrícula de mujeres es mayor a la de hombres, aumentando la brecha sistemáticamente desde el año 2014 en adelante, alcanzando una mayor diferencia en 2021 con 76.394 estudiantes. Por último, para el tipo de título Técnico de Nivel Superior la matrícula de mujeres es mayor a la de hombres desde el año 2010 en adelante, aumentando la brecha sistemáticamente desde el año 2014, alcanzando en 2021 la mayor diferencia de 47.371 estudiantes.

Tabla 2. Tendencia de la matrícula por tipo de título y sexo, años 2015-2021

Tipo de Título	Sexo	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bachillerato	Hombres	2.083	2.253	2.347	2.377	2.224	2.302	2.001
	Mujeres	3.059	3.100	3.043	2.990	3.038	2.981	2.806
	<b>Diferencia</b>	<b>-976</b>	<b>-847</b>	<b>-696</b>	<b>-613</b>	<b>-814</b>	<b>-679</b>	<b>-805</b>
Licenciatura	Hombres	5.762	5.677	5.573	5.654	5.869	5.919	6.721
	Mujeres	6.055	6.644	7.077	7.471	7.484	7.278	8.768
	<b>Diferencia</b>	<b>-293</b>	<b>-967</b>	<b>-1.504</b>	<b>-1.817</b>	<b>-1.615</b>	<b>-1.359</b>	<b>-2.047</b>
Plan Común o Ciclo Básico	Hombres	8.550	8.789	9.132	8.709	10.299	10.253	10.059
	Mujeres	2.569	2.829	3.117	3.137	3.883	4.093	4.082
	<b>Diferencia</b>	<b>5.981</b>	<b>5.960</b>	<b>6.015</b>	<b>5.572</b>	<b>6.416</b>	<b>6.160</b>	<b>5.977</b>
Profesional	Hombres	131.453	128.058	126.647	128.052	133.399	128.723	134.408
	Mujeres	104.981	101.033	99.667	96.826	100.774	99.739	109.773
	<b>Diferencia</b>	<b>26.472</b>	<b>27.025</b>	<b>26.980</b>	<b>31.226</b>	<b>32.625</b>	<b>28.984</b>	<b>24.635</b>
Profesional con Licenciatura	Hombres	241.178	247.255	248.028	254.666	253.170	248.996	262.095
	Mujeres	296.678	308.590	315.832	325.131	324.927	322.541	338.489
	<b>Diferencia</b>	<b>-55.500</b>	<b>-61.335</b>	<b>-67.804</b>	<b>-70.465</b>	<b>-71.757</b>	<b>-73.545</b>	<b>-76.394</b>
Técnico Nivel Superior	Hombres	172.417	171.134	164.313	159.373	155.451	139.089	134.983
	Mujeres	182.949	186.434	185.889	190.353	188.920	175.596	182.354
	<b>Diferencia</b>	<b>-10.532</b>	<b>-15.300</b>	<b>-21.576</b>	<b>-30.980</b>	<b>-33.469</b>	<b>-36.507</b>	<b>-47.371</b>

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.



## 4.2. Distribución de la matrícula total por tipo de título y sexo, años varios

La participación de las mujeres por tipo de título varía en cada uno de los años analizados, pero se observa, en general, una tendencia al alza entre los años 2005 a 2021. Para Bachillerato se observa una participación de las mujeres del 58,4%, superior al 55,3% de 2013 y 52,2% de 2005. En Licenciatura la participación de las mujeres es de 54,4% en 2005, la cual tienen una alta disminución en 2013 donde alcanza un 48,9%, para luego incrementarse nuevamente alcanzando el 56,6% en 2021. En el caso de Plan Común o Ciclo Básico la participación de las mujeres es más acotada, pero se ha ido incrementando sistemáticamente en el tiempo, pasando de 19,9% en 2005 a 28,9% en 2021. En el caso del tipo de título profesional la participación de las mujeres ha pasado de 37,7% en 2005 a 45,0% en 2013, la cual se mantiene en 2021. Respecto del tipo de título Profesional con Licenciatura, siempre ha sido mayor la participación de mujeres, la cual ha aumentado levemente pasando de 53,2% en 2005 a 56,4% en 2021. Por último, el tipo de título Técnico de Nivel Superior tiene un alto incremento de la participación de las mujeres, pasando de 45,7% en 2005 a 57,5% en 2021.

Ilustración 6: Distribución matrícula total de mujeres por tipo de título, años varios



Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 5. Acreditación

### 5.1. Tendencia de la matrícula total por acreditación y sexo, años varios

La tendencia de la matrícula total en instituciones de educación superior acreditadas ha disminuido en los hombres desde el año 2017 en adelante, mientras que en las mujeres tiene un crecimiento sostenido entre los años 2015 a 2019, con una disminución en 2020 para alcanzar, luego, su mayor nivel en 2021 con 166.849 estudiantes. La diferencia de la matrícula total en instituciones acreditadas es mayor en hombres solo para el año 2015, siendo mayor en mujeres desde el año 2016 en adelante alcanzando un máximo el año 2021 de 21.733 estudiantes.

En el caso de la tendencia de la matrícula total en instituciones de educación superior no acreditadas, esta ha ido disminuyendo progresivamente para hombres y mujeres entre los años 2018 a 2020, para aumentar en 2021 alcanzando los 8.851 y 12.400 estudiantes, respectivamente. La diferencia en la matrícula total es mayor en mujeres en cada uno de los años, siendo más alta en el año 2017 con 10.460 estudiantes y menor el año 2020 con 3.138 estudiantes.

Tabla 3. Tendencia de la matrícula total en instituciones acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2015-2021

Tipo	Variables	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Acreditada	Hombres	154.644	156.671	151.229	151.064	153.102	144.128	145.116
	Mujeres	153.037	159.104	157.161	163.746	166.259	158.347	166.849
	<b>Diferencia</b>	<b>1.607</b>	<b>-2.433</b>	<b>-5.932</b>	<b>-12.682</b>	<b>-13.157</b>	<b>-14.219</b>	<b>-21.733</b>
No Acreditada	Hombres	13.940	11.593	13.448	13.101	12.883	7.031	8.851
	Mujeres	19.001	19.289	23.908	22.875	16.823	10.169	12.400
	<b>Diferencia</b>	<b>-5.061</b>	<b>-7.696</b>	<b>-10.460</b>	<b>-9.774</b>	<b>-3.940</b>	<b>-3.138</b>	<b>-3.549</b>

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 5.2. Distribución de la matrícula total por acreditación y sexo, años varios

La participación en la matrícula total de instituciones de educación superior acreditadas de la mujeres alcanza su mayor nivel en 2021 con un 53,5%, lo que representan una diferencia de siete puntos porcentuales. Esta diferencia ha tenido un incremento sistemático desde el año 2016 en adelante. En el caso de la participación en la matrícula total de las mujeres en instituciones no acreditadas, alcanza su mayor nivel en 2017 con un 64,0%, la que disminuye progresivamente hasta el año 2021, alcanzando un 58,4%.

Tabla 4. Tendencia de la participación en la matrícula total en instituciones acreditadas y no acreditadas por sexo, años 2015-2021

Tipo	Variables	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Acreditada	Hombres	50,3%	49,6%	49,0%	48,0%	47,9%	47,6%	46,5%
	Mujeres	49,7%	50,4%	51,0%	52,0%	52,1%	52,4%	53,5%
	<b>Diferencia pp.</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,01</b>	<b>-0,02</b>	<b>-0,04</b>	<b>-0,04</b>	<b>-0,05</b>	<b>-0,07</b>
No Acreditada	Hombres	42,3%	37,5%	36,0%	36,4%	43,4%	40,9%	41,6%
	Mujeres	57,7%	62,5%	64,0%	63,6%	56,6%	59,1%	58,4%
	<b>Diferencia pp.</b>	<b>-0,15</b>	<b>-0,25</b>	<b>-0,28</b>	<b>-0,27</b>	<b>-0,13</b>	<b>-0,18</b>	<b>-0,17</b>

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 6. Región

En el año 2005 la participación de las mujeres en la matrícula total es mayor solo en las regiones de Maule, Ñuble<sup>1</sup> y La Araucanía con un 50,4%, 51,2% y 51,4%, respectivamente. Por su parte, las regiones con una mayor brecha a favor de los hombres son Tarapacá (8 puntos porcentuales) y Bío-Bío (7 puntos

<sup>1</sup> Si bien se considera la Región de Ñuble para los análisis entre los años 2005 a 2021, su creación corresponde al año 2017.

porcentuales). El año 2015 las mujeres tienen una mayor participación en la matrícula total en 12 regiones, siendo más pronunciada en las regiones de Ñuble y Aysén, ambas con una diferencia de 20 puntos porcentuales respecto de los hombres; en cambio, las regiones de Antofagasta y Atacama evidencian una diferencia a favor de los hombres de 5 y 8 puntos porcentuales. Por último, el año 2021 la matrícula de las mujeres es mayor a la de los hombres en todas las regiones del país, siendo mayor la participación de estas en las regiones de Aysén (60,2%), Los Lagos (58,3%) y Maule (58,0%).

Tabla 5: Tendencia la distribución de la matrícula total por región y sexo, años varios

Región	2005			2013			2021		
	Hombres	Mujeres	Diferencia pp	Hombres	Mujeres	Diferencia pp	Hombres	Mujeres	Diferencia pp
Región de Arica y Parinacota	50,2 %	49,8%	0,00	48,6 %	51,4%	-0,03	44,6 %	55,4%	-0,11
Región de Tarapacá	54,0 %	46,0%	0,08	47,9 %	52,1%	-0,04	44,1 %	55,9%	-0,12
Región de Antofagasta	55,1 %	44,9%	0,10	52,3 %	47,7%	0,05	49,1 %	50,9%	-0,02
Región de Atacama	57,5 %	42,5%	0,15	54,2 %	45,8%	0,08	43,2 %	56,8%	-0,14
Región de Coquimbo	51,3 %	48,7%	0,03	47,6 %	52,4%	-0,05	45,6 %	54,4%	-0,09
Región de Valparaíso	52,2 %	47,8%	0,04	49,4 %	50,6%	-0,01	46,1 %	53,9%	-0,08
Región Metropolitana	53,6 %	46,4%	0,07	50,6 %	49,4%	0,01	47,7 %	52,3%	-0,05
Región del Gral. B. O'Higgins	54,4 %	45,6%	0,09	48,4 %	51,6%	-0,03	44,7 %	55,3%	-0,11
Región del Maule	49,6 %	50,4%	-0,01	44,1 %	55,9%	-0,12	42,0 %	58,0%	-0,16
Región de Ñuble	48,8 %	51,2%	-0,02	40,0 %	60,0%	-0,20	43,9 %	56,1%	-0,12
Región del Bío-Bío	53,3 %	46,7%	0,07	48,5 %	51,5%	-0,03	46,0 %	54,0%	-0,08
Región de La Araucanía	48,6 %	51,4%	-0,03	45,1 %	54,9%	-0,10	42,6 %	57,4%	-0,15
Región de los Ríos	52,3 %	47,7%	0,05	47,2 %	52,8%	-0,06	42,5 %	57,5%	-0,15
Región de Los Lagos	52,7 %	47,3%	0,05	43,3 %	56,7%	-0,13	41,7 %	58,3%	-0,17
Región de Aysén	52,6 %	47,4%	0,05	40,1 %	59,9%	-0,20	39,8 %	60,2%	-0,20
Región de Magallanes	53,0 %	47,0%	0,06	44,9 %	55,1%	-0,10	46,0 %	54,0%	-0,08
<b>Total</b>	<b>52,9 %</b>	<b>47,1%</b>	<b>0,06</b>	<b>48,9 %</b>	<b>51,1%</b>	<b>-0,02</b>	<b>46,2 %</b>	<b>53,8%</b>	<b>-0,08</b>

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 7. Área de conocimiento

En el año 2005 la participación de las mujeres en la matrícula total es mayor en cinco de 10 áreas del conocimiento, destacando Salud (70,8%), Ciencias Sociales (66,0%) y Educación (66,0%). Por su parte, las áreas con mayor participación de los hombres son Tecnología (84,4%) y Agricultura (54,3%). El año 2015 las mujeres mantienen una mayor participación en cinco áreas, acentuándose la mayor participación en las área de Salud (77,7%), Ciencias Sociales (69,7%) y Educación (70,8%). Por último, el año 2021 la matrícula de las mujeres es mayor a la de los hombres en todas las áreas del conocimiento, salvo Tecnología donde solo alcanzan una participación del 20,4%, inferior a lo evidenciado el año 2015 (24,1%).

Tabla 6: Tendencia de la matrícula total por área de conocimiento y sexo, años varios.

Área de conocimiento	2005			2013			2021		
	Hombres	Mujeres	Diferencia pp	Hombres	Mujeres	Diferencia pp	Hombres	Mujeres	Diferencia pp
Administración y Comercio	50,8%	49,2%	0,02	44,9%	55,1%	-0,10	42,1%	57,9%	0,16
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	58,1%	41,9%	0,16	49,9%	50,1%	-0,00	42,2%	57,8%	-0,16
Arte y Arquitectura	54,3%	45,7%	0,09	51,2%	48,8%	0,02	45,9%	54,1%	-0,08
Ciencias	51,1%	48,9%	0,02	51,3%	48,7%	0,03	49,2%	50,8%	-0,02
Ciencias Sociales	34,0%	66,0%	-0,32	30,3%	69,7%	-0,39	26,7%	73,3%	-0,47
Derecho	46,4%	53,6%	-0,07	47,0%	53,0%	-0,06	42,1%	57,9%	-0,16
Educación	34,0%	66,0%	-0,32	29,2%	70,8%	-0,42	23,5%	76,5%	-0,53
Humanidades	42,6%	57,4%	-0,15	43,0%	57,0%	-0,14	42,5%	57,5%	-0,15
Salud	29,2%	70,8%	-0,42	22,3%	77,7%	-0,55	22,8%	77,2%	-0,54
Tecnología	84,4%	15,6%	0,69	75,9%	24,1%	0,52	79,6%	20,4%	0,59
<b>Total</b>	<b>52,9%</b>	<b>47,1%</b>	<b>0,06</b>	<b>48,9%</b>	<b>51,1%</b>	<b>-0,02</b>	<b>46,2%</b>	<b>53,8%</b>	<b>-0,08</b>

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 8. Carrera genérica

### 8.1. Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2021)

Las cinco carreras que cuentan con el mayor participación de hombre durante el año 2021 son: Técnico en Obstetricia y Puericultura (98,7%), Educación Parvularia (98,3%), Técnico en Educación Parvularia (97,4%), Obstetricia y Puericultura con (96,0%) y Educación Diferencial con 94,0%, todas ellas pertenecientes a las áreas del conocimiento de Salud o Educación.

Tabla 7: Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de mujeres (2021), años varios

Carrera Genérica	2005		2013		2021		Participación 2021	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Técnico en Obstetricia y Puericultura	9	409	10	714	8	589	1,3%	98,7%
Educación Parvularia	50	3.638	52	3.973	33	1.923	1,7%	98,3%
Técnico en Educación Parvularia	14	977	33	4.929	221	8.351	2,6%	97,4%
Obstetricia y Puericultura	75	553	104	1.350	96	2.279	4,0%	96,0%
Educación Diferencial	81	1.145	141	3.353	147	2.313	6,0%	94,0%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 8.2. Tendencia de la matrícula total de cinco carreras con mayor participación de hombres (2021)

Las cinco carreras que cuentan con el mayor participación de hombre durante el año 2021 son: Técnico en Madera (100%), Ingeniería Electrónica y similares (97,9%), Ingeniería en Mecánica Automotriz (94,9%), Técnico en Operaciones Industriales y similares con (94,8%), e Ingeniería Eléctrica y similares con (94%).

Tabla 8: Matrícula total de cinco carreras con mayor participación de hombres (2021), años varios

Carrera Genérica	2005		2013		2021		Participación 2021	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Técnico en Madera	65	22	30	5	42	-	100%	0,0%
Ingeniería Electrónica y similares	734	21	274	13	283	6	97,9%	2,1%
Ingeniería en Mecánica Automotriz	1.663	21	1.867	49	3.755	201	94,9%	5,1%
Técnico en Operaciones Industriales y similares	148	20	237	13	330	18	94,8%	5,2%
Ingeniería Eléctrica y similares	688	18	857	49	1.174	75	94,0%	6,0%

Fuente: Matrícula Sistema de Educación Superior años 2005-2021, Consejo Nacional de Educación.

## 9. Glosario

En esta última sección se presenta una definición de los indicadores utilizados en el presente informe.

**Área de conocimiento:** Clasificación por áreas temáticas similar a CINE UNESCO 1997.

**Brecha de género:** Es una medida que muestra la distancia entre mujeres y hombres respecto a un mismo indicador. Refleja la brecha existente entre los sexos respecto a las oportunidades de acceso y control de recursos económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros. En este caso, referido a educación superior.

**Carrera genérica.** Categorización que estandariza, solo con fines analíticos, los nombres de las carreras, realizado por parte del Servicio de Información de Educación Superior.

**Estereotipos de género:** están presentes en la cotidianeidad de los procesos educativos, produciendo brechas de resultados académicos y desigualdad en la formación integral de las y los sujetos, generando desventajas para las mujeres, por ejemplo, en matemáticas y educación física, y en el caso de los varones en comprensión lectora, quienes además ven limitadas sus posibilidades de expresión de las emociones, con las consecuencias que ello puede tener en su vida personal.

Este conjunto de factores, junto a otros, conllevan finalmente segregación y desigualdad en el futuro de hombres y mujeres, influyendo en sus decisiones y configurando sus opciones, entre otros ámbitos, en el mercado laboral, es decir, en las ocupaciones a las que acceden, sus salarios, acceso a cargos de toma de decisiones y pensiones, lo que finalmente determinará condiciones diferenciadas de acceso a recursos y calidad de vida.

**Enfoque de género:** es una perspectiva de análisis que aborda las relaciones en términos de ejercicio de poder, de acceso a recursos (materiales, sociales, culturales, etc.); una forma de comprender la realidad en base a la variable de sexo, a los determinantes de género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado.