



CONSEJO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN

# **INFORME DE TENDENCIAS DE LA MATRÍCULA DE PREGRADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Junio de 2022

## RESUMEN

- La matrícula total el año 2022 corresponde a 1.211.400 estudiantes, observándose un aumento de un 1,5% (18.441 estudiantes) respecto del año 2021. Desde el año 2006 se observa un crecimiento de la matrícula, con excepción de los años 2017 y 2020 donde decrece un 0,1% (-1.664 estudiantes) y 3,4% (-39.789 estudiantes), respectivamente.
- En 2022 la matrícula de primer año corresponde a 340.282 estudiantes, lo que representa un crecimiento de 2,9% respecto al año anterior (9.596 estudiantes). Este crecimiento es levemente inferior al observado en 2021 de 3,4% (11.015 estudiantes).
- La matrícula total por tipo de institución de educación superior en 2022 muestra en las Universidades un leve decrecimiento de 0,1% (-613 estudiantes), un alza en Institutos Profesionales de 4,9% (18.320 estudiantes) y en Centros de Formación Técnica de 0,6% (734 estudiantes). En 2021 todos los tipos de institución registraron una variación anual positiva.
- En 2022 la matrícula de primer año por tipo de institución presenta un aumento en Universidades de 2,3% (3.453 estudiantes) y en Institutos Profesionales de 6,4% (7.950 estudiantes). Los Centros de Formación Técnica registran una disminución de 3,1% (-1.807 estudiantes). En 2021 solo las Universidades registraron una variación anual negativa de 0,9% (-1.377 estudiantes).
- Las Universidades registran en 2022 la participación más alta en matrícula total del sistema con un 56,3%, seguido de los Institutos Profesionales (32,7%) y Centros de Formación Técnica (11,0%). Respecto a 2021, las Universidades bajan la participación en 0,9 puntos porcentuales y los Institutos Profesionales aumentan en 1,1 puntos porcentuales.
- En cuanto a la matrícula total por tipo de universidad para el año 2022, se observa que las Universidades Estatales tienen una disminución de 1,1% (-2.131 estudiantes), las Universidades Privadas del CRUCH tienen un crecimiento de 0,5% (939 estudiantes), las Universidades Privadas Adscritas al SUA aumentan un 2,9% (5.751 estudiantes) y las Universidades Privadas registran una disminución de 5,0% (-5.172 estudiantes).
- En 2022 todos los CFT Estatales, 15 en total, registran estudiantes matriculados. Los CFT Estatales tienen una matrícula total, en conjunto, de 8.524 estudiantes y representan un 2,7% de la matrícula total técnica del sistema de educación superior chileno (319.058 estudiantes).
- Con respecto a la matrícula total por área del conocimiento para el año 2022, este año se observa la mayor participación en Tecnología (27,4%), Salud (20,4%) y Administración y Comercio (19,0%), las que en conjunto representan el 66,8% de la matrícula total de pregrado.
- Las regiones con mayor participación en la matrícula total en el año 2022 son Región Metropolitana (49,4%), Región de Valparaíso (10,4%) y Región del Bío-Bío (10,0%), que en conjunto albergan a 845.816 estudiantes de pregrado y representan el 69,8% de la matrícula total del sistema.
- En 2022 se registran 1.149.616 estudiantes matriculados en instituciones acreditadas, lo que refleja un aumento anual de 1,3% (14.988 estudiantes) y corresponde al 94,9% de la matrícula total. La matrícula total asociada a IES no acreditadas es de 61.784 estudiantes, aumentando en 5,9% (3.453 estudiantes)

con respecto del 2021, de la cual un 24,1% corresponde a IES que aún no pueden acreditarse o se encuentran en su primer proceso de acreditación.

- Los programas técnicos de nivel superior impartidos por Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica alcanzan el año 2022 una matrícula total de 319.058 estudiantes, aumentando un 1,3% (4.154 estudiantes) respecto al 2021 y representando un 26,3% de la matrícula total del sistema.
- Desde el año 2009 en adelante se observa una diferencia entre la matrícula de primer año de hombres y mujeres en favor de las mujeres. En el año 2022 esta diferencia corresponde a 18.942 estudiantes, siendo más alta en 2021 (26.194) e inferior en 2020 (17.359 estudiantes).
- En 2022 la participación de hombres en la matrícula de primer año corresponde a 47,2% (160.670 estudiantes) y la de mujeres equivale a un 52,8% (179.612 estudiantes), siendo la diferencia entre ellos equivalente a 5,6 puntos porcentuales (18.942 estudiantes).
- La matrícula total de pedagogías tiene en 2022 una variación anual negativa de 7,2% (-4.539 estudiantes), la cual prolonga la disminución observada en los años 2019 (-4.546 estudiantes), 2020 (-7.150 estudiantes) y 2021 (-2.332 estudiantes). En términos absolutos, las mayores bajas matrícula total se registran en Pedagogía en Educación Física y similares (-784 estudiantes), Educación Diferencial (-704 estudiantes) y Pedagogía Básica y menciones (-676 estudiantes).
- En 2022 la matrícula de primer año de la carrera de pedagogía tiene una disminución anual de 8,1% (-1.096 estudiantes), la cual prolonga la disminución observada en los años 2019 (-3.797 estudiantes), 2020 (-2.277 estudiantes) y 2021 (-1.369 estudiantes). En términos absolutos, las mayores bajas matrícula de primer año se registran en Educación Diferencial (-591 estudiantes), Pedagogía, Licenciatura en Educación y similares (-268 estudiantes) y Pedagogía Básica y menciones (-148 estudiantes).
- Cinco agrupaciones de programas en educación en 2022 representan el 65,7% de la matrícula de primer año (8.131 estudiantes). Estas carreras son: Educación Parvularia (18,0%), Educación Diferencial (15,1%), Pedagogía en Inglés y similares (13,2%), Pedagogía en Educación Física (9,7%) y Pedagogía Básica (9,6%).
- En 2022 la matrícula total de área de salud<sup>1</sup> registra una disminución de 1,2% (-2.057 estudiantes), rompiendo la tendencia al alza observada los años 2020 y 2021. Considerando los programas tradicionales del área de salud, las mayores alzas en la matrícula total se registran en Medicina (960 estudiantes), Química y Farmacia (651 estudiantes) y Obstetricia y Puericultura (640 estudiantes).
- Las áreas del conocimiento con mayor participación de mujeres en la matrícula de primer año en 2022 son Salud (77,5%), Educación (75,7%) y Ciencias Sociales (73,9%).

---

<sup>1</sup> Correspondiente a 163.485 estudiantes en 2022.

## 1. TENDENCIAS GENERALES DEL SISTEMA

### 1.1. Tendencia de la matrícula total y de primer año

El año 2022 se observa la mayor matrícula total de pregrado del sistema educacional chileno, alcanzando 1.211.400 estudiantes, lo que representa un aumento anual de 1,5% (18.441 estudiantes). Esta variación anual es menor a la registrada en 2021 (4,2%), la cual revirtió la disminución del año 2020 (-3,4%).

Por su parte, la matrícula de primer año alcanza en 2022 los 340.282 estudiantes, lo que representa un aumento anual de 2,9% (9.596 estudiantes), inferior a lo registrado en 2021 (3,4%), alcanzando un nivel similar al año 2015.

Por otro lado, en el año 2020 tanto la matrícula total como de primer año registraron altas variaciones anuales negativas, posiblemente por los efectos iniciales de la pandemia por COVID-19 en el sistema de educación superior.

Tabla 1. Tendencia de la matrícula total y de primer año y variación anual, años 2013 a 2022.

Matrícula	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Primer Año	341.630	342.134	340.622	346.658	345.725	350.787	349.066	319.671	330.686	340.282
Var. % 1er año	5,4%	0,1%	-0,4%	1,8%	-0,3%	1,5%	-0,5%	-8,4%	3,4%	2,9%
Total	1.080.801	1.126.430	1.153.114	1.168.315	1.166.651	1.180.927	1.185.164	1.145.375	1.192.959	1.211.400
Var. % Total	4,4%	4,2%	2,4%	1,3%	-0,1%	1,2%	0,4%	-3,4%	4,2%	1,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

### 1.2. Tendencia de la matrícula total y de primer año por tipo de institución

En cuanto al tipo de institución de educación superior, se observa una matrícula total en el año 2022 de 682.356 estudiantes en Universidades, 395.792 estudiantes en Institutos Profesionales y 133.252 en Centros de Formación Técnica. A su vez, los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica tienen una variación anual positiva de la matrícula total de 4,9% y 0,6% respectivamente, mientras que la Universidades registran una leve disminución de 0,1% (-613 estudiantes), teniendo también una variación anual negativa los años 2019 y 2020.

Tabla 2. Tendencia de la matrícula total por tipo de institución de educación superior, años 2013 a 2022.

Tipo de IES	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad	625.011	636.560	641.661	652.213	660.842	675.462	669.371	655.263	682.969	682.356
Instituto Profesional	318.566	348.029	369.968	378.331	372.365	370.578	380.847	363.411	377.472	395.792
Centro de Formación Técnica	137.224	141.841	141.485	137.771	133.444	134.887	134.946	126.701	132.518	133.252

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

Por su parte, la matrícula de primer año en 2022 tiene un aumento anual en Universidades e Institutos Profesionales, los que registran un crecimiento en la matrícula de 2,3% (3.453 estudiantes) y 6,4% (7.950 estudiantes) respectivamente, mientras que los Centros de Formación Técnica disminuyen su matrícula en un 3,1% (-1.807 estudiantes). Cabe señalar que los Institutos Profesionales alcanzan su mayor nivel histórico

de matrícula de primer año en 2022, mientras que las Universidades alcanzan un nivel similar a lo observado en 2013.

Tabla 3. Tendencia de la matrícula de primer año por tipo de institución de educación superior, años 2013 a 2022.

Tipo de IES	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad	153.107	149.617	153.727	162.132	166.016	167.482	160.826	148.966	147.589	151.042
Instituto Profesional	124.900	126.907	124.344	125.390	120.430	123.536	126.497	114.456	124.372	132.322
Centro de Formación Técnica	63.623	65.610	62.551	59.136	59.279	59.769	61.743	56.249	58.725	56.918

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

### 1.3. Distribución de la matrícula total y de primer año por tipo de institución

Respecto de la participación por tipo de institución de educación superior, se observa en 2022 que las Universidades tienen la mayor participación de la matrícula total del sistema con un 57,2%, seguido de Institutos Profesionales (32,7%) y Centros de Formación Técnica (11,0%). Entre los años 2013 a 2022 se observa un aumento en la participación de los Institutos Profesionales de 3,2 puntos porcentuales, mientras que en Universidades y Centros de Formación Técnica se observa una disminución, alcanzando en el periodo 1,5 y 1,7 puntos porcentuales, respectivamente.

Tabla 4. Distribución de la matrícula total por tipo de institución de educación superior, años 2013-2022.

Tipo de IES	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad	57,8%	56,5%	55,6%	55,8%	56,6%	57,2%	56,5%	57,2%	57,2%	56,3%
Instituto Profesional	29,5%	30,9%	32,1%	32,4%	31,9%	31,4%	32,1%	31,7%	31,6%	32,7%
Centro de Formación Técnica	12,7%	12,6%	12,3%	11,8%	11,4%	11,4%	11,4%	11,1%	11,1%	11,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

En el caso de la matrícula de primer año se observa una participación por tipo de institución relativamente estable entre los años 2013 a 2022. En particular, las Universidades disminuyen levemente su participación pasando de 44,8% en 2013 a 44,4% en 2022, mientras que los Institutos Profesionales pasan de 36,6% en 2013 a 38,9% en 2022. Por su parte, los Centros de Formación Técnica bajan su participación desde un 18,6% en 2013 a un 16,7% en 2022.

Tabla 5. Distribución de la matrícula de primer año por tipo de institución de educación superior, años 2013-2022.

Tipo de IES	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad	44,8%	43,7%	45,1%	46,8%	48,0%	47,7%	46,1%	46,6%	44,6%	44,4%
Instituto Profesional	36,6%	37,1%	36,5%	36,2%	34,8%	35,2%	36,2%	35,8%	37,6%	38,9%
Centro de Formación Técnica	18,6%	19,2%	18,4%	17,1%	17,1%	17,0%	17,7%	17,6%	17,8%	16,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

## 1.4. Tendencia de los programas de estudios<sup>2</sup>

El número de programas de educación superior con matrícula en 2022 alcanzan los 11.140, los cuales tienen una variación anual de 0,9%, menor a lo registrado en 2021 con una variación anual de 5,5%. Los programas técnicos y el plan común tienen una disminución anual de 3,6% y 0,5%, respectivamente. Los mayores incrementos anuales se observan en los programas profesionales, licenciaturas y bachilleratos con un 4,3%, 4,2% y 1,9%, respectivamente. Cabe destacar que el tipo de programas con mayor variación anual en 2022 es el profesional, el cual alcanza su mayor valor histórico en 2022 (2.766 programas).

Tabla 6. Número de programas de educación superior por tipo de título, años 2013-2022.

Tipo de Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Técnico Nivel Superior	4.425	4.812	4.838	4.973	4.800	4.759	4.567	4.602	4.876	4.853
Profesional con Licenciatura	2.948	3.088	3.101	3.194	3.178	3.312	3.191	3.262	3.288	3.291
Profesional	2.553	2.661	2.665	2.623	2.552	2.459	2.422	2.378	2.653	2.766
Licenciatura	106	105	123	129	136	129	124	139	144	150
Bachillerato	51	51	52	54	50	53	55	54	52	53
Plan Común o Ciclo Básico	30	26	20	28	29	29	30	29	28	27
<b>Total</b>	<b>10.113</b>	<b>10.743</b>	<b>10.799</b>	<b>11.001</b>	<b>10.745</b>	<b>10.741</b>	<b>10.389</b>	<b>10.464</b>	<b>11.041</b>	<b>11.140</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

## 2. TENDENCIAS INSTITUCIONALES

### 2.1. Tendencia de la matrícula total y de primer año por tipo de Universidades

Al observar la variación de la matrícula total por tipo de Universidad en 2022, las Universidades Estatales tienen un decrecimiento de 1,1% (-2.131 estudiantes), las Universidades Privadas del CRUCH<sup>3</sup> tienen un crecimiento de 0,5% (939 estudiantes), las Universidades Privadas SUA<sup>4</sup> registran un incremento de 2,9% (5.751 estudiantes) y las Universidades Privadas mantienen una tendencia a la baja desde el año 2017 a la fecha, con una variación anual negativa de 5,0% (-5.172 estudiantes).

Respecto de la matrícula de primer año en 2022, se observa que las Universidades Privadas SUA alcanzan la mayor matrícula entre las universidades con 48.477 estudiantes, seguido de las Universidades Privadas CRUCH (40.735 estudiantes). Por su parte, las Universidades Privadas registran un aumento anual de 7,9%, seguido de las Universidades Privadas SUA con un 5,4% y las Universidades Privadas CRUCH con un 0,5%, el cual no logra revertir el decrecimiento del año anterior de 5,7%.

<sup>2</sup> Los programas de estudio corresponden a una clasificación unívoca realizada por las instituciones de educación superior teniendo en consideración: comuna donde se imparte, horario, tipo de programa, mención y duración.

<sup>3</sup> A principios del año 2019 se incorporaron al CRUCH la Universidad Diego Portales y Universidad Alberto Hurtado. A finales del mismo año se incorpora la Universidad de los Andes.

<sup>4</sup> Corresponde a una clasificación con fines estadísticos, compuesta para los años 2021 y 2022 de Universidades pertenecientes en 2020 al antiguo Sistema Único de Admisión.

## 2.2. Instituciones con mayores aumentos en la matrícula total y de primer año por tipo de IES

Las Universidades que tienen un mayor aumento de la matrícula total en 2022, en términos absolutos, son la Universidad San Sebastián (3.371 estudiantes), Universidad de Las Américas (1.242 estudiantes) y Universidad UNIACC (1.181 estudiantes), todas acreditadas y no adscritas a Gratuidad. En contraste, las instituciones con mayores disminuciones son Universidad INACAP (-6.690 estudiantes), Universidad Bolivariana (-1.089 estudiantes) y Universidad Arturo Prat (-773 estudiantes), dos de las cuales son privadas y una estatal. En particular, la Universidad Bolivariana es la única que no se encuentra acreditada y la Universidad INACAP se encuentra en proceso de cierre voluntario.

Respecto de los Institutos Profesionales, las instituciones con mayor variación anual positiva son IP IPLACEX (6.778 estudiantes), IP IACC (5.491 estudiantes) e IP AIEP (4.964 estudiantes), impartiendo las dos primeras educación, principalmente, a distancia u online. En cuanto a las instituciones con un mayor decremento anual son IP DUOC UC (-2.520 estudiantes), IP Guillermo Subercaseaux (-1.752 estudiantes) e IP Esucomex (-1.159 estudiantes). En el caso de IP DUOC UC e IP Esucomex se encuentran acreditados y adscritos a gratuidad, mientras que el IP Guillermo Subercaseaux se encuentra en proceso de cierre voluntario.

Por último, los Centros de Formación Técnica con un mayor aumento de la matrícula total son CFT CENCO (2.697 estudiantes), CFT Escuela de Comercio (363 estudiantes) y CFT Estatal de la Región de Valparaíso (363 estudiantes); cabe señalar que el CFT CENCO no está adscrito a gratuidad y se encuentra en proceso de acreditación<sup>5</sup>. En contraste, los Centros con una mayor disminución en la matrícula total son CFT INACAP (-1.984 estudiantes), CFT CEDUC UCN (-489 estudiantes) y CFT Los Lagos (-488 estudiantes). En el caso de CFT INACAP y el CFT CEDUC UCN se encuentran acreditados y adscritos a gratuidad, y el CFT Los Lagos no se encuentra acreditado ni adscrito a gratuidad.

Tabla 7. Cinco Instituciones de Educación con mayor aumento anual (absoluto) de la matrícula total por tipo de IES, años 2020-2022

Tipo de IES	Nombre Institución	2020	2021	2022	Var. 2021-2022	Var. 2020-2021	Var. % 2021-2022	Var. % 2020-2021
Universidad	U. San Sebastián	32.348	34.905	38.276	3.371	2.557	9,7%	7,9%
	U. de las Américas	22.734	24.770	26.012	1.242	2.036	5,0%	9,0%
	UNIACC	4.515	5.237	6.418	1.181	722	22,6%	16,0%
	U. de O'Higgins	3.243	3.912	5.045	1.133	669	29,0%	20,6%
	U. Andrés Bello	44.665	48.949	50.048	1.099	4.284	2,2%	9,6%
Instituto Profesional	IPLACEX	17.105	21.486	28.264	6.778	4.381	31,5%	25,6%
	IP IACC	15.725	22.956	28.447	5.491	7.231	23,9%	46,0%
	IP AIEP	90.140	89.810	94.774	4.964	-330	5,5%	-0,4%
	IP INACAP	41.145	43.450	46.809	3.359	2.305	7,7%	5,6%
	IP Providencia	6.910	7.445	9.589	2.144	535	28,8%	7,7%
Centro de Formación Técnica	CFT CENCO	1.571	2.050	4.747	2.697	479	131,6%	30,5%
	CFT Escuela de Comercio	1.435	1.275	1.638	363	-160	28,5%	-11,1%
	CFT Estatal de Valparaíso	525	565	928	363	40	64,2%	7,6%

<sup>5</sup> Inicia este proceso el 31 de enero de 2022.

Tipo de IES	Nombre Institución	2020	2021	2022	Var. 2021-2022	Var. 2020-2021	Var. % 2021-2022	Var. % 2020-2021
	CFT Estatal de los Ríos	264	435	783	348	171	80,0%	64,8%
	CFT Santo Tomás	32.901	37.268	37.562	294	4.367	0,8%	13,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

Tabla 8. Cinco Instituciones de Educación con mayor disminución anual (absoluto) de la matrícula total por tipo de IES, años 2020-2022

Tipo Institución	Nombre Institución	2020	2021	2022	Var. 2021-2022	Var. 2020-2021	Var. % 2021-2022	Var. % 2020-2021
Universidad	U. INACAP	22.626	15.807	9.117	-6.690	-6.819	-42,3%	-30,1%
	U. Bolivariana	3.143	2.428	1.339	-1.089	-715	-44,9%	-22,7%
	U. Arturo Prat	10.987	10.921	10.148	-773	-66	-7,1%	-0,6%
	U. del Bío-Bío	11.008	11.659	10.930	-729	651	-6,3%	5,9%
	U. Santo Tomás	25.160	26.760	26.033	-727	1.600	-2,7%	6,4%
Instituto Profesional	IP DUOC UC	105.888	99.776	97.256	-2.520	-6.112	-2,5%	-5,8%
	IP Guillermo Subercaseaux	5.319	5.847	4.095	-1.752	528	-30,0%	9,9%
	IP Esucomex	4.010	4.143	2.984	-1.159	133	-28,0%	3,3%
	IP Virginio Gómez	6.766	7.351	6.674	-677	585	-9,2%	8,6%
	IP de Los Lagos	3.333	3.343	2.795	-548	10	-16,4%	0,3%
Centro de Formación Técnica	CFT INACAP	47.538	43.087	41.103	-1.984	-4.451	-4,6%	-9,4%
	CFTCEDUC UCN	5.558	5.473	4.984	-489	-85	-8,9%	-1,5%
	CFT Los Lagos	2.485	2.325	1.837	-488	-160	-21,0%	-6,4%
	CFT de Tarapacá	2.887	369	37	-332	-2.518	-90,0%	-87,2%
	CFT ENAC	8.370	8.934	8.634	-300	564	-3,4%	6,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

### 2.3. Tendencia de la matrícula total y de primer año de los Centros de Formación Técnica Estatales<sup>6</sup>

El año 2022 los 15 CFT Estatales registran matrícula, incorporándose dos en 2021 (CFT Estatal de la Región de Atacama y el CFT Estatal de la Región de Arica y Parinacota) y tres en 2022 (CFT Estatal de la Región de O'Higgins, CFT Estatal de la Región del Bío-Bío y CFT Estatal de la Región de Aysén). La matrícula total conjunta en 2022 corresponde a 8.524 estudiantes, lo que corresponde a un 2,7% de la matrícula total técnica de nivel superior del sistema. Cabe destacar que el CFT Estatal de la Región de Arica y Parinacota<sup>7</sup> tiene una matrícula superior a los 2.000 estudiantes y el CFT Estatal de la Región de Tarapacá ya cuenta con una matrícula total superior a los 1.200 estudiantes.

<sup>6</sup> A partir de la ley 20.910 (2016) se crean 15 CFT Estatales, los cuales se han ido incorporando gradualmente al sistema de educación superior, cinco de ellos con inicio de actividades académicas en 2018, cinco en 2020, dos en 2021 y tres en 2022. Para un mayor detalle ver: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/cft-estatales/>.

<sup>7</sup> Explicado principalmente por la incorporación de estudiantes del CFT Tarapacá.



En cuanto a la distribución de la matrícula total por carreras genéricas<sup>8</sup> por los Centros de Formación Técnica Estatales, se observa que las mayores participaciones en 2022 se encuentran en Técnico en Administración de Empresas (14,4%), Técnico en Enfermería y Similares (13,4%) y Técnico en Logística y similares (9,1%), las que representan en conjunto un 36,9%.

### 3. TENDENCIAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO

#### 3.1. Tendencia y distribución de la matrícula total y de primer año por área de conocimiento

En 2022, al igual que los dos años previos, el área del conocimiento con mayor matrícula total es Tecnología alcanzando los 331.834 estudiantes, seguido de Salud (246.799 estudiantes) y Administración y Comercio (230.148 estudiantes). Estas tres áreas en conjunto superan levemente los dos tercios de la matrícula total del sistema (66,8%). Por su parte, ocho de 10 áreas presentan una variación anual positiva en 2022, destacando el aumento de Arte y Arquitectura (5,6%) y Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria (4,8%). En particular, cabe señalar que el área de Educación tiene una variación anual negativa en 2022 de 6,1%, que prolonga las disminuciones anuales de los años 2019, 2020 y 2021; mientras que la matrícula total asociada al área de salud para universidades registra en 2022 una disminución anual de 1,2%, en contraste al crecimiento anual observado los años 2020 (0,9%) y 2021 (6,9%). Al respecto, si se considera la carrera de Psicología<sup>9</sup> como carrera del área de la salud, se observa un crecimiento anual de 7,5% en 2021 y 0,8% en 2022.

Tabla 9. Tendencia de la matrícula total por área del conocimiento, años 2013-2022.

Área	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var. 2021-2022
Administración y Comercio	189.135	200.950	212.664	225.942	229.820	237.496	237.782	227.027	229.131	230.148	0,4%
Agricultura, Silv., Pesca y Veterinaria	27.452	26.696	27.193	28.217	29.293	31.420	33.568	34.718	37.726	39.547	4,8%
Arte y Arquitectura	53.533	52.177	51.419	51.285	51.142	52.709	54.152	53.281	54.928	57.982	5,6%
Ciencias	15.028	16.217	16.666	16.813	16.980	17.213	17.397	17.679	18.729	18.660	-0,4%
Ciencias Sociales	79.737	83.601	85.326	88.905	91.701	93.984	97.969	97.916	107.317	111.260	3,7%
Derecho	39.942	40.056	39.959	40.470	41.309	42.700	43.907	44.717	48.659	49.892	2,5%
Educación	136.942	135.895	133.565	133.543	134.348	138.751	136.893	125.719	121.223	113.888	-6,1%
Humanidades	13.475	13.403	12.936	12.894	12.850	13.029	12.752	11.790	11.698	11.390	-2,6%
Salud	208.583	217.204	222.971	226.525	227.034	227.485	226.500	223.544	243.605	246.799	1,3%
Tecnología	316.974	340.231	350.415	343.721	332.174	326.140	324.244	308.984	319.943	331.834	3,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

<sup>8</sup> Corresponde a una clasificación general, que contiene aquellos programas que entregan la misma formación profesional o tienen similar malla curricular, pero pueden diferir en horario, comuna, nombre de programa, entre otros.

<sup>9</sup> La carrera de Psicología se encuentra clasificada en el área del conocimiento de Ciencias Sociales. Solo con fines analíticos se realiza este cálculo como si fuera una carrera del área de la Salud.

Respecto de la matrícula de primer año por área del conocimiento en 2022, se observa la mayor variación anual positiva en Arquitectura (16,0%), seguido de Tecnología (6,6%) y Salud (5,4%). Por su parte las áreas Tecnología, Administración y Comercio, y Salud representan en conjunto un 68,7% de la matrícula de primer año. Finalmente, se observa que entre los años 2019 a 2022 las áreas de Educación y Humanidades tienen una disminución anual progresiva.

Tabla 10. Tendencia de la matrícula de primer año por área del conocimiento, años 2013-2022.

Área	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var. 2021-2022
Administración y Comercio	64.320	68.094	71.056	75.564	75.001	76.056	76.209	66.309	66.631	67.178	0,8%
Agricultura, Silv., Pesca y Veterinaria	6.718	6.578	7.259	8.208	8.633	9.203	9.950	9.920	10.653	10.667	0,1%
Arte y Arquitectura	15.325	14.928	15.018	14.956	15.156	15.443	16.151	15.259	14.128	16.384	16,0%
Ciencias	5.074	5.395	5.348	5.505	5.489	5.590	5.644	5.597	5.056	4.878	-3,5%
Ciencias Sociales	22.903	23.031	22.733	25.633	27.137	27.654	28.182	26.591	29.933	29.428	-1,7%
Derecho	9.088	9.259	9.193	9.516	10.109	10.325	10.553	10.617	11.110	10.729	-3,4%
Educación	38.632	37.715	37.567	41.058	42.140	47.327	41.697	36.152	33.185	31.452	-5,2%
Humanidades	4.099	3.858	3.610	3.813	3.954	3.896	3.683	3.065	2.999	2.987	-0,4%
Salud	61.511	58.918	59.522	60.576	60.911	59.429	58.875	56.177	62.995	66.424	5,4%
Tecnología	113.960	114.358	109.316	101.829	97.195	95.864	98.122	89.984	93.996	100.155	6,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

## 4. TENDENCIAS REGIONALES

### 4.1. Tendencia y distribución de la matrícula total y de primer año por región

En 2022 las regiones con mayor participación en matrícula total son Región Metropolitana (49,4%), Región de Valparaíso (10,4%) y Región del Bío-Bío (10,0%), las que en conjunto totalizan los 845.816 estudiantes representando un 69,8% del sistema. Al contrastar con las estadísticas poblacionales<sup>10</sup>, en 2022 las Región Metropolitana (41,9%), Región de Valparaíso (10,1%) y Región del Bío-Bío (5,8%) concentran el 57,8% de la población del país, observándose una sobrerrepresentación de estas regiones en la educación superior. En contrapartida, las regiones con un menor nivel de matrícula total son Magallanes y Aysén, ambas regiones del extremo sur del país, las que representan en conjunto un 0,8% del sistema. Al comparar nuevamente con las estadísticas poblacionales, en 2022 la Región de Magallanes (0,9%) y Aysén (0,4%) concentran un 1,3% de la población del país, observándose una subrepresentación de estas regiones en el sistema.

Por su parte, cuatro regiones tienen una variación anual positiva o nula en 2022, destacando los incrementos de las regiones Metropolitana (4,8%) y O'Higgins (2,3%). Por el contrario, 12 regiones registran variaciones anuales negativas, destacando Aysén (-6,1%) y Arica y Parinacota (-3,8%), ambas regiones ubicadas en las

<sup>10</sup> Fuente: Proyección de población por región y edad, años 2002-2035. Instituto Nacional de Estadísticas.

zonas extremas del país. Cabe destacar la disminución progresiva que ha tenido la Región de Magallanes desde el año 2017 en adelante, acumulando entre los años 2017 a 2022 un decremento de 14,0%.

Tabla 11. Tendencia de la matrícula total por región, años 2013-2022.

Región	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var. 2021-2022
Arica y Parinacota	15.241	15.041	15.256	15.413	16.191	16.973	16.804	16.655	17.315	16.655	-3,8%
Tarapacá	15.681	16.856	17.431	17.514	16.832	18.709	18.990	18.269	18.960	18.319	-3,4%
Antofagasta	37.045	38.656	41.555	39.183	39.401	39.775	39.284	37.989	38.487	37.464	-2,7%
Atacama	9.856	12.637	11.380	12.512	11.975	11.530	12.780	11.476	12.155	11.793	-3,0%
Coquimbo	39.482	40.756	41.488	42.465	42.420	43.601	44.034	42.008	44.516	44.240	-0,6%
Valparaíso	122.970	127.547	129.803	128.982	129.410	128.784	129.650	125.799	128.231	125.432	-2,2%
Metropolitana	508.746	527.196	537.975	547.972	546.784	551.970	559.154	538.402	571.526	598.934	4,8%
O'Higgins	24.754	27.987	29.142	28.808	28.943	28.453	27.957	27.130	26.342	26.954	2,3%
Maule	46.947	49.409	50.483	52.431	52.977	54.929	55.627	56.049	57.842	56.544	-2,2%
Ñuble	22.155	23.556	24.300	23.437	23.496	23.398	22.723	21.673	21.958	21.531	-1,9%
Bío-Bío	122.601	125.692	127.523	127.927	126.084	128.064	124.332	119.331	122.264	121.450	-0,7%
La Araucanía	50.325	52.666	53.936	56.980	56.587	57.061	55.862	54.620	56.350	55.032	-2,3%
Los Ríos	20.316	20.666	21.565	22.139	22.959	24.938	25.408	25.381	26.367	26.662	1,1%
Los Lagos	36.816	38.846	41.243	42.103	42.065	42.137	42.243	40.721	41.014	41.025	0,0%
Aysén	1.681	1.782	2.193	2.442	2.563	2.641	2.648	2.753	2.682	2.519	-6,1%
Magallanes	6.185	7.137	7.841	8.007	7.964	7.964	7.668	7.119	6.950	6.846	-1,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

En cuanto a la matrícula de primer año se observa que nueve regiones registran un aumento en 2022, destacando Los Lagos (7,1%), O'Higgins (7,0%) y Metropolitana (5,1%). En contraste, siete regiones tienen una alta disminución anual, destacando Atacama (-8,9%), Aysén (-7,9%) y Maule (-2,2%). Por último, entre los años 2019 a 2022, cuatro regiones registran un decrecimiento anual progresivo (Magallanes, Tarapacá, Arica y Parinacota y Antofagasta).

Tabla 12. Tendencia de la matrícula de primer año por región, años 2013-2022.

Región	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var. 2021-2022
Arica y Parinacota	4.679	4.563	4.614	5.075	5.101	5.319	5.023	4.721	4.522	4.457	-1,4%
Tarapacá	5.804	5.898	5.688	5.758	5.685	6.062	6.051	5.739	5.584	5.569	-0,3%
Antofagasta	11.975	11.847	11.878	11.842	11.910	12.032	11.735	11.250	10.687	10.462	-2,1%
Atacama	4.330	3.806	3.600	4.291	4.301	3.983	4.634	3.621	3.425	3.120	-8,9%
Coquimbo	12.857	12.726	11.960	13.072	13.176	13.720	13.715	12.929	13.048	13.205	1,2%
Valparaíso	37.480	37.475	36.855	36.693	36.492	37.331	36.780	33.794	32.665	32.891	0,7%
Metropolitana	158.783	162.463	161.375	162.721	159.869	161.644	162.834	146.136	161.173	169.364	5,1%
O'Higgins	9.589	9.435	9.487	9.267	9.816	9.721	9.540	8.857	8.342	8.928	7,0%
Maule	14.869	14.296	14.324	14.789	15.524	16.643	16.420	15.901	16.017	15.670	-2,2%
Ñuble	6.852	6.936	6.739	6.741	7.206	7.081	6.959	6.319	6.157	6.309	2,5%

Región	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Var. 2021-2022
Bío-Bío	36.666	35.392	35.337	36.109	36.133	36.273	35.862	33.077	32.835	32.952	0,4%
La Araucanía	16.234	15.829	15.812	16.732	16.927	16.763	15.738	15.070	14.478	14.624	1,0%
Los Ríos	5.794	5.424	5.620	6.091	6.480	7.107	7.148	6.701	6.784	7.008	3,3%
Los Lagos	13.172	13.119	13.760	13.562	13.337	13.372	13.184	12.335	11.832	12.668	7,1%
Aysén	748	732	938	1.014	1.034	1.069	984	1.045	971	894	-7,9%
Magallanes	1.798	2.193	2.635	2.901	2.734	2.667	2.459	2.176	2.166	2.161	-0,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de INDICES Matrícula de Educación Superior 2005-2022, CNED.

## 5. TENDENCIAS ESPECÍFICAS

### 5.1. Tendencia de la matrícula total y de primer año por horario

Desde el año 2006 la matrícula total de programas diurnos tiene una tendencia al alza que se interrumpe el año 2020, disminuyendo un 1,9%, volviendo a tener un crecimiento anual en 2021 de 2,6% (22.347 estudiantes), para luego tener nuevamente un decrecimiento en 2022 de 0,7%, año en que alcanza una participación del 70,9%. Por su parte, los programas vespertinos tienen una tendencia a la baja desde el año 2017 en adelante, alcanzando el año 2022 una variación anual negativa de 5,0% (-12.106 estudiantes), representando un 18,9% del sistema. La categoría “Otros”, que incorpora la formación online, aumenta sistemáticamente desde el año 2008 en adelante, teniendo en 2022 una alta variación anual de 42,3%, levemente inferior a lo evidenciado el año anterior (45,3%).

En el caso de la matrícula de primer año, los programas diurnos tienen una disminución anual entre los años 2019 a 2021, con un incremento anual de 1,9% en 2022, alcanzando los 217.227 estudiantes, lo que representa una participación del 63,8%. En el caso de los programas vespertinos, tienen una disminución sistemática entre los años 2014 a 2020, para aumentar nuevamente en 2021 y volver a disminuir en 2022 en un 5,8%. Por su parte, los “Otros” programas tienen un crecimiento progresivo desde el año 2013 en adelante, alcanzando una matrícula de 47.725 en 2022, lo que representa un 14,0% del sistema. Cabe señalar que el crecimiento de la matrícula de primer año en este tipo de programas alcanzó el 75,6% en 2021.

### 5.2. Tendencia de la matrícula total por acreditación

La matrícula total en instituciones acreditadas ha ido en aumento, logrando su máximo el año 2022 con 1.149.616 estudiantes, lo que representa una participación del 94,9% del total del sistema; en el caso de la matrícula de primer año esta participación corresponde a 94,8%, observándose una variación anual de 1,5%, inferior al alza de 3,9% de 2021. Por su parte, la matrícula total en instituciones no acreditadas alcanza los 61.784 estudiantes con un incremento anual de 5,9%. de la cual un 24,1% corresponde a IES que aún no pueden acreditarse o se encuentran en su primer proceso de acreditación<sup>11</sup>. Cabe señalar que entre los años

<sup>11</sup> En 2022 los CFT Estatales representan un 13,8% (8.524 estudiantes), las universidades estatales de O’Higgins y Aysén un 9,1% (5.649 estudiantes) y las IES en Licenciamiento un 1,2% (746 estudiantes). En el caso del año 2021 los CFT Estatales representan un 11,8% (6.870 estudiantes), las universidades estatales de O’Higgins y Aysén un 7,6% (4.449 estudiantes) y las IES en Licenciamiento un 1,2% (685 estudiantes).

2018 y 2020 la matrícula total asociada a este tipo de instituciones disminuyó progresivamente, pero en 2021 y 2022 se registran incrementos anuales<sup>12</sup>.

### **5.3. Distribución de la matrícula total por acreditación y tramos de acreditación**

En cuanto a la matrícula total por tramos de acreditación en el año 2022, se observa que el tramo con mayor participación es entre cuatro a cinco años con un 53,5%, superior a lo evidenciado en 2021 (51,4%), seguido del tramo entre seis y siete años que pasa de 33,6% en 2021 a 35,2% en 2022. Parte de esta variación se explica por la caída en la participación del tramo de tres años, que disminuye de 10,2% en 2021 a 6,2% en 2022.

En el caso de la matrícula de primer año, se observa que el tramo con mayor participación es entre cuatro a cinco años con un 54,4%, seguido del tramo seis a siete años con 32,3%. Cabe destacar que el tramo con matrícula en instituciones no acreditadas tiene una disminución de 1,3 puntos porcentuales, pasando de 6,5% en 2021 a 5,2% en 2022.

### **5.4. Tendencia de la matrícula total y de primer año para carreras técnicas**

Las carreras técnicas en Chile son impartidas por todos los tipos de instituciones de educación superior. En el año 2022 los Institutos Profesionales registran la mayor matrícula total con 162.498 estudiantes, seguido de los Centros de Formación Técnica con 164.492 estudiantes. Las Universidades han tenido una matrícula total en carreras técnicas relativamente estable en el periodo de evaluación, la cual alcanza en 2022 los 21.314 estudiantes. Por otro lado, en 2022 solo las Universidades tienen una variación anual negativa (5,3%), mientras que los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica tienen un incremento anual del 2,9% y 0,6%, respectivamente. A partir del 2018 las Universidades han disminuido su matrícula total progresivamente, mientras que en 2022 los Institutos Profesionales que cortan una tendencia a la baja entre los años 2017 a 2021.

Respecto de la matrícula de primer año, en 2022 los Institutos Profesionales tienen la mayor cantidad de estudiantes (67.992), seguido de los Centros de Formación Técnica con 56.918 estudiantes. En 2022 las Universidades registran un crecimiento de 9,1% (791 estudiantes), lo que corta la tendencia a la baja evidenciada entre los años 2018 a 2021. Por su parte, en 2022 los Centros de Formación Técnica tienen una variación anual negativa de 3,1% (-1.807 estudiantes), mientras que los Institutos Profesionales tienen un incremento anual de 5,2% (3.348 estudiantes).

### **5.5. Tendencia de la matrícula total y de primer año IES en Gratuidad<sup>13</sup>**

La matrícula total asociada a instituciones de educación superior adscritas a Gratuidad alcanza los 787.578 estudiantes, lo que corresponde a un 60,3% de la matrícula total, y representa un crecimiento anual de 9,0%. Cabe señalar que en 2022 aproximadamente 457.000 estudiantes reciben gratuidad<sup>14</sup>, lo que representa un 37,7% de la matrícula total del sistema. En cuanto a la matrícula total asociada a instituciones no adscritas, alcanza en 2022 los 423.822 estudiantes, lo que representa una variación anual negativa de 9,9%.

Referente a la matrícula de primer año, alcanza en 2022 los 210.041 estudiantes, lo que representa una participación del 47,5% y un incremento anual del 11,2%. En el caso de la matrícula de primer año asociada

<sup>12</sup> Entre las instituciones de educación superior no acreditadas se encuentran aquellas en el proceso de Licenciamiento (cinco en total) y en proceso de Supervigilancia (15 Centros de Formación Técnica Estatales).

<sup>13</sup> El número de instituciones adscritas a Gratuidad ha aumentado, pasando de 30 en 2016 a 66 en 2022.

<sup>14</sup> Fuente: Subsecretaría de Educación Superior, año 2022.

a instituciones no adscritas alcanza los 130.241 estudiantes en 2022, lo que presenta una disminución de 8,2%. Por su parte, las Universidades representan la mayor participación de matrícula total en instituciones en Gratuidad con un 60,3%, seguido de Institutos Profesionales (24,9%). En el caso de los Centros de Formación Técnica, estos han aumentado progresivamente su participación pasando de 11,0% en 2017 a 14,8% en 2022.

### **5.6. Tendencia de la matrícula total y de primer año extranjeros**

La matrícula total de extranjeros en 2022 es de 24.469 estudiantes, superior a lo reflejado en 2021 (18.999 estudiantes), lo que representa una variación anual de 28,8%. En términos de participación, la matrícula total se concentra principalmente en Institutos Profesionales y Universidades e con un 51,4% y 36,3%, respectivamente, mientras que los Centros de Formación Técnica tienen una participación de 12,3%. Por su parte, la matrícula en 2022 de primer año corresponde a 9.251 estudiantes, lo que representa una variación anual de 40,2%. En 2022 la matrícula de primer año se concentra mayoritariamente en Institutos Profesionales con un 59,0% y Centros de Formación Técnica (25,2%), mientras que las Universidades tienen una participación de 15,7%.

Por último, en cuanto a la participación de la matrícula total de extranjeros en el sistema de educación superior se observa que en 2005 representaba el 0,3%, mientras que en 2022 esta participación alcanza el 2,0%.

## **6. TENDENCIAS ESPECÍFICAS PEDAGOGÍAS**

### **6.1. Tendencia de la matrícula total y de primer año de pedagogías**

La matrícula total en carreras de pedagogía<sup>15</sup> en 2022 es de 58.445 estudiantes, mientras que en 2013 alcanzaba los 83.101 estudiantes, lo que representan una disminución acumulada en la década de 29,7%. Por su parte, la variación anual corresponde a -7,2%. En el caso de la matrícula de primer año corresponde a 12.380 estudiantes, mientras que en 2013 alcanzaba los 17.903 estudiantes, lo que representa una disminución acumulada en este decenio de 30,8%. Por su parte, la variación anual corresponde a -8,1%. Cabe señalar que desde el año 2019 en adelante se observa un decrecimiento sistemático de la matrícula total y de primer año en carreras de pedagogías.

### **6.2. Tendencia de la matrícula total y de primer año por tipo de pedagogías**

En el año 2022, al desagregar las carreras de pedagogía por tipo o grandes agrupaciones se observa una disminución anual en la matrícula total en todas ellas, siendo en Educación Parvularia 2,4%, en Educación Diferencial 7,5%, en Pedagogía en Educación Básica 8,6% y en Pedagogía en Educación Media de 7,9%.

Respecto de la matrícula de primer año, se observa en el año 2022 que Educación Diferencial, Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica tienen una variación anual de 15,1%, 18,0% y 9,6% respectivamente, mientras que Pedagogía en Educación Media registra un decrecimiento de 9,3%. Por otro parte, desde el año 2019 en adelante se observa un decrecimiento progresivo de las Pedagogías en Educación Media, las cuales pasan de 10.830 estudiantes en 2018 a 7.087 estudiantes en 2022.

---

<sup>15</sup> Se incluyen dentro de estas carreras Educación Diferencial, Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Media (varias), como también las carreras de prosecución de estudios.

### **6.3. Tendencia de la matrícula total y de primer año por carrera (genérica)<sup>16</sup> de pedagogía**

Al desagregar por carrera (genérica) de pedagogía, se observa en 2022 que Educación Diferencial y Educación Parvularia son las carreras de pedagogía con mayor participación en la matrícula total del sistema, con un 18,3% (8.741 estudiantes) y 13,7% (8.003 estudiantes), respectivamente. Estas carreras, en conjunto con Pedagogía en Inglés y similares (7.562 estudiantes), Pedagogía en Educación Física y similares (7.308 estudiantes) y Pedagogía Básica y menciones (7.183 estudiantes) representan el 62,6% de la matrícula total del sistema. A su vez, las pedagogías relacionadas con la Educación Media tienen una participación conjunta de 59,1% de la matrícula total.

En el caso de la matrícula de primer año, la carrera (genérica) con mayor participación en 2022 es Educación Parvularia con 18,0% (2.231 estudiantes), seguido de Educación Diferencial con 15,1% (1.869 estudiantes), Pedagogía en Inglés y similares con 13,2% (1.640 estudiantes), Pedagogía en Educación Física y similares con 9,7% (1.198 estudiantes) y Pedagogía Básica y menciones con 9,6% (1.193 estudiantes). Al igual que la matrícula total, las cinco carreras señaladas anteriormente representan un 65,7% del total. A su vez, las pedagogías relacionadas con la Educación Media tienen una participación conjunta de 57,2% de la matrícula de primer año.

Cabe destacar que las cuatro carreras con menor participación en la matrícula total son Pedagogía en Religión con 0,2% (101 estudiantes), Pedagogía en Educación Técnico Profesional con 0,3% (192 estudiantes), Pedagogía en Física con 0,7 % (386 estudiantes) y Pedagogía en Filosofía con 1,0% (566 estudiantes). Esta menor participación también se observa en la matrícula de primer año.

### **6.4. Tendencia de la matrícula total y de primer año de pedagogías por Universidad**

En 2022 un total de 49 universidades tienen matrícula asociada a carreras de pedagogía, lo que representa la totalidad de las universidades del sistema de educación superior vigentes. Las cinco universidades con una mayor matrícula total de carreras de pedagogía son U. San Sebastián (3.826 estudiantes), U. Metropolitana de Ciencias de la Educación (3.580 estudiantes), U. de Concepción (3.319 estudiantes), U. Católica del Maule (2.619 estudiantes) y U. Autónoma de Chile (2.503 estudiantes), las que en conjunto tienen 15.847 estudiantes, representando el 26,6% del sistema. Respecto de la participación en la matrícula total de las pedagogías para estas instituciones, se observa un 10,0%, 91,2%, 12,3%, 22,8% y 8,4%, respectivamente. Por su parte, nueve instituciones tienen una matrícula total inferior a los 300 estudiantes, representando un 1,5% del total.

### **6.5. Participación de la matrícula total y de primer año de carreras de prosecución de estudios**

La matrícula total en pedagogías en programas especiales corresponde a 6.441 estudiantes en el año 2022, lo que representa una variación anual negativa de 2,9%. Por su parte, la matrícula total de este tipo de programas alcanza una participación de 10,6% en 2022.

---

<sup>16</sup> Corresponde a una clasificación general, que contiene aquellos programas que entregan la misma formación profesional o tienen similar malla curricular, pero pueden diferir en horario, comuna, nombre de programa, entre otros.



## **7. TENDENCIAS ESPECÍFICAS SEXO**

### **7.1. Tendencia de la matrícula total y de primer año por sexo**

La matrícula total de mujeres alcanza las 650.016 estudiantes en 2022, mayor a los 561.384 estudiantes hombres, lo cual representa una variación anual del 0,8% y 2,4%, respectivamente. Desde el año 2009 en adelante se observa una diferencia entre mujeres y hombres, a favor de las mujeres, pasando las mujeres en términos de participación de un 50,3% en 2009 a un 53,7% en 2022.

Respecto de la matrícula de primer año en 2022, alcanza las 179.612 estudiantes mujeres y los 160.670 estudiantes hombres, lo que representa un crecimiento anual del 0,7% y 5,5%, respectivamente. Por otro lado, la matrícula de primer año es superior en las mujeres desde el año 2009 en adelante, pasando las mujeres en términos de participación de un 50,6% en 2009 a un 52,8% en 2022.

### **8.2. Distribución de la matrícula total y de primer año por área de conocimiento y sexo, año 2022**

La matrícula total de mujeres y hombres se distribuye heterogéneamente por área del conocimiento en el año 2022, siendo mayor la participación de mujeres en ocho de 10 áreas del conocimiento, destacando Salud, Educación y Ciencias Sociales con una participación del 77,6%, 75,3% y 72,6%, respectivamente. En el caso de los hombres, a pesar de tener un menor número de estudiantes en la educación superior respecto de las mujeres, tienen una mayor participación en las áreas de Tecnología (79,7%) y Ciencias (55,3%).

En cuanto a la matrícula de primer año en 2022, al igual que la matrícula total, se observa una mayor participación de las mujeres en ocho de 10 áreas del conocimiento, siendo acotada en el área de Arte y Arquitectura (53,7%) y, pronunciadas en las áreas de Salud (77,5%), Educación (75,7%) y Ciencias Sociales (73,9%). Por su parte, los hombres mantienen una alta participación en las áreas de Tecnología (80,7%) y levemente superior en Ciencias (53,8%).

### **8.3. Distribución de la matrícula total y de primer año por acreditación, año 2022**

La matrícula total de mujeres en instituciones no acreditadas alcanza en el año 2022 las 34.887 estudiantes, que representa 5,4% de su matrícula total, mientras que el caso de los hombres alcanza los 26.897 estudiantes, representando el 4,8% de su matrícula total. En el caso de la matrícula de primer año en instituciones no acreditadas en 2022, las mujeres registran 10.447 estudiantes que representa un 5,8%, mientras que los hombres alcanzan un 4,6% equivalente, lo que representa 7.344 estudiantes.

### **8.4. Distribución de la matrícula total y de primer año por tipo de IES, año 2021**

Las mujeres tienen una mayor participación de la matrícula total en 2022 en todos los tipos de instituciones de educación superior, destacando la alta participación en Universidades Privadas (61,4%), Centros de Formación Técnica (60,5%) y Universidad Privadas SUA (57,7%).

En cuanto a la matrícula de primer año para 2022, se observa que las mujeres también tienen una mayor participación en todos los tipos de instituciones de educación superior, salvo en Universidades Privadas CRUCH donde alcanzan un 49,3% e Institutos Profesionales con un 50,0%. Destaca la alta participación en Universidades Privadas (62,2%) y Centros de Formación Técnica Estatales (57,5%), siendo más reducida en Universidades Estatales CRUCH (52,8%).



## 8.5. Distribución de la matrícula total por carrera genérica y sexo, año 2022<sup>17</sup>

En el año 2022 un total de 11 carreras (genéricas) tienen una participación de mujeres superior al 90%, 29 superior a un 80% y 47 superior a un 70%<sup>18</sup>. Las cinco carreras con mayor participación de mujeres son: Técnico en Educación Parvularia (99,4%), Educación Parvularia (98,9%), Estética Profesional (98,5%), Técnico en Estética y similares (98,2%) y Técnico en Obstetricia y Puericultura (98,8%).

En contraste, 23 carreras tienen una participación de hombres superior al 90%, 44 superior al 80% y 70 superior al 70%. Las cinco carreras con mayor participación de hombres son: Técnico en Madera (97,7%), Ingeniería Eléctrica y similares (95,7%), Técnico en Electricidad, Electrónica y similares (95,6%), Técnico en Seguridad (95,5%) e Ingeniería en Mecánica Automotriz (95,4%).

Por último, entre las carreras con una participación similar entre hombres y mujeres, menor o igual a dos puntos porcentuales, se encuentran: Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Biotecnología y similares, Periodismo y similares, Ingeniería Civil en Biotecnología y similares, Bioingeniería, Sociología e Ingeniería Civil Biomédica.

---

<sup>17</sup> Solo se consideran carreras con más de 20 estudiantes.

<sup>18</sup> De un total de 259 carreras (genéricas).