



## CONVERSATORIO SOBRE TRAYECTORIAS FLEXIBLES EN CHILE

### RESULTADOS PARA CHILE

# Trayectorias Flexibles de Aprendizaje:

**El rol de las políticas de financiamiento, aseguramiento de la calidad y la autonomía institucional.**

**18 MARZO**

**2021**

10:00 a  
12:30 hrs

# Políticas nacionales relacionadas con itinerarios flexibles de aprendizaje (IFA)

## Financiamiento

- Ayudas estudiantiles (becas, créditos subsidiados, gratuidad)
- Programas compensatorios (PACE, propedéuticos)
- Fondos competitivos

## Regulación

- Aseguramiento de la calidad
- Sistemas de información (SIES, INDICES)
- Marco de cualificaciones técnico profesional

## Políticas y prácticas institucionales de apoyo FLP

### Estudio centrado en tres instituciones:

- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV)
- Corporación Santo Tomás [CFT, IP y Universidad] (CST)
- Centro de Formación Técnica Estatal de Los Lagos (CFTLL)

### Algunas políticas y prácticas institucionales:

- Procesos alternativos de admisión (vía PACE, propedéutico, admisión especial)
- Facilidades para transferencia entre programas o instituciones
- Reconocimiento de aprendizajes previos – exámenes de conocimientos relevantes
- Modos flexibles de enseñanza y aprendizaje (para grupos diversos de estudiantes)

## Foco en tres aspectos:

- Financiamiento
- Regulación – aseguramiento de la calidad
- Gobierno del sistema y autonomía institucional



TRAYECTORIAS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE EN CHILE

# Facilitadores y restricciones

# Financiamiento

## FACILITADORES

### Ayudas estudiantiles:

- Permite acceso a estudiantes previamente excluidos, por sus ingresos o la calidad de la EM
- 600M beneficiados en 2019, aproximadamente 50% de la matrícula

### Fondos competitivos abiertos:

- Mineduc financia proyectos en temas de interés de las IES; disponible para apoyar estrategias de flexibilidad o articulación

## RESTRICCIONES

### Estructura de aranceles:

- Anuales o semestrales desincentivan a estudios a tiempo parcial
- Límites temporales a gratuidad o becas

### Normas sobre uso de ayudas:

- Límite de tiempo para graduación
- Solo programas regulares de pregrado
- Requisitos académicos (500/475 PDT)

### Escaso interés de las IES en presentar:

- Proyectos de Flexibilidad y Articulación

# Regulación y Aseguramiento de la Calidad

## FACILITADORES

- Desarrollo de una cultura de evaluación
- Criterios explícitos para definir calidad
- Valoración social de procesos de acreditación
- Fuerte impacto sobre decisiones institucionales
- Inclusión de aseguramiento interno de la calidad como dimensión de acreditación

## RESTRICCIONES

- Énfasis en modelos institucionales tradicionales, desconfianza ante la innovación y cambio
- Escasa consideración de la diversidad institucional
- Eliminación de la acreditación de carreras, salvo casos especiales
- Omisión de criterios relativos a flexibilidad o articulación
- Desconfianza entre IES, limita la articulación
- Énfasis en acreditación como objetivo, no como medio

# Regulación (2)

## FACILITADORES

### Marco de Cualificaciones

#### Técnico Profesional:

- Facilita identificar el nivel de competencia alcanzado
- Favorece la vinculación con el sector productivo

#### Sistemas de Información:

- Entrega información actualizada
- Dos programas de orientación:
  - MiFuturo y Elige Carrera

## RESTRICCIONES

- Marco de cualificaciones parcial, que aísla la formación TP del resto de la educación superior y arriesga dejar ese nivel sin posibilidad de continuidad
- Sistema de información dirigido esencialmente a decisores de política, académicos o investigadores
  - Poco amigable con estudiantes potenciales o público general
- Sistema que no contempla información sobre oportunidades de articulación o itinerarios flexibles



# Gobernanza y Autonomía Institucional

## FACILITADORES

- Creación de la Subsecretaría de Educación Superior
- Fuerte sentido de autonomía en las IES, capacidad para diseñar estrategias propias
- Conciencia institucional acerca de la necesidad de una mayor flexibilidad
- Diseño de un sistema de créditos transferibles

## RESTRICCIONES

- Limitaciones de la institucionalidad para proyectar la ES en el mediano y largo plazo (más allá de un período de gobierno)
- Restricciones a la innovación generadas por el efecto de los criterios de acreditación (reales o percibidos)
- Claridad acerca de la flexibilidad en el sector TP, resistencia en el medio Universitario
- Uso limitado de SCT, desconfianza en el significado de los créditos



TRAYECTORIAS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE EN CHILE

# Conclusiones y recomendaciones

# Conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de FLP

## Autonomía y gobierno:

- Promover la flexibilidad y articulación en la agenda nacional e institucional ante la diversificación de estudiantes, competencias relevantes y oportunidades de empleo
- Mejorar y completar el trabajo realizado con el SCT, incluyendo una certificación de competencias junto con el número de créditos

## Conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de FLP

### Regulación y aseguramiento de la calidad:

- Poner el foco en la gestión institucional de la calidad, evaluando la forma en que cada IES asume su responsabilidad por la calidad
- Ampliar la cobertura del MCTP a la educación media y superior, para contribuir al diseño de diferentes itinerarios y encontrar mecanismos para seguirlos a través de todo el sistema.
- Actualizar y completar el sistema de información pública, incluyendo oportunidades de articulación y flexibilidad desarrollando plataformas más amigables para quienes no están familiarizados con la educación superior
- Reconocer nuevos tipos de titulaciones, como micro credenciales, programas de ciclo corto, otras certificaciones

## Conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de FLP

### Financiamiento:

- Explorar modalidades arancelarias más flexibles para atender las necesidades de una diversidad de estudiantes
- Fomentar la colaboración entre diferentes tipos de IES a través del apoyo económico y otras iniciativas, para permitir una mayor flexibilidad en cuanto a modalidades, duración de los estudios, oportunidades de transferencia y formación a lo largo de la vida
- Priorizar objetivos de flexibilidad y articulación en los fondos competitivos que gestiona el Ministerio de Educación, para apoyar más iniciativas en este sentido

## Conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de FLP

### Y finalmente:

- Poner a los estudiantes en el centro de la formulación e implementación de políticas: conocer quienes son, qué traen, qué necesitan, que se les va a exigir durante el resto de su vida
- Aprovechar la experiencia y los aprendizajes de la pandemia del COVID-19, que obligó al sistema a abordar temas que sabían que eran importantes, pero que pensaban que podrían emprenderse en el futuro.